

Jaarverslag 2010

Lorentz Casimir Lyceum
mei 2011

Talenten maximaal ontplooiën
in een ambitieuze en veilige
leer- en werkomgeving.

Inhoudsopgave

Voorwoord	pg 3	
Inleiding: missie en visie	4	
I Organisatiestructuur inclusief bestuursverslag	5	
II Onderwijs	7	
III Leerlingbegeleiding en zorg	12	
IV Kwaliteitszorg	14	
V Personeel	17	
VI Huisvesting, facilitair bedrijf en ICT	19	
VII Inspraakorganen	21	
VIII Financiën	23	
	Balans per 31 december 2010	28
IX Bijlagen: Gegevens over de rechtspersoon Organigram		

Voorwoord

Dit is al weer het derde jaarverslag dat we op de nieuwe manier maken. Het voortgezet onderwijs is met één miljoen leerlingen een cruciale sector in de Nederlandse samenleving. Er worden vele miljarden in geïnvesteerd en de samenleving wil ook weten wat er met dat gemeenschapsgeld gebeurt. Om het in de school gestelde vertrouwen te rechtvaardigen en waar mogelijk te versterken, wil het Lorentz Casimir Lyceum verantwoording afleggen aan alle betrokkenen en belanghebbenden: leerlingen en hun ouders, medewerkers, toeleverende basisscholen en afnemende hogescholen en universiteiten. Met dit jaarverslag leggen wij niet alleen horizontaal verantwoording af, maar ook verticaal, aan de subsidieverstrekker - het Ministerie van Onderwijs - en aan de Onderwijsinspectie.

2010 was een veelbewogen jaar. In het schooljaar 2009-2010 vierden we het 80-jarig bestaan van de school en in januari 2010 hadden we voor alle leerlingen een muzikaal en een sportief optreden als openingsact. In de maanden die daarop volgden voerden leerlingen en medewerkers de musical 'the Wiz' op, werd er een grote reünie georganiseerd voor oud-leerlingen en oud-collega's en sloten we allerlei activiteiten voor een goed doel - ondersteuning voor een school in Kenia via de organisatie Going Global - af met een Afrikaanse markt. Al deze activiteiten waren zeer succesvol en leerlingen, oud-leerlingen en medewerkers hebben hiervan genoten. Maar 2010 was ook een triest jaar. Op 2 juni 2010 overleed, na een kort ziekbed, onze docent geschiedenis, drs. J. Coenen en op 22 augustus 2010 overleed een van onze wiskundedocenten, de heer H. van Lanen. Beiden waren al meer dan twintig jaar aan de school verbonden en beiden hebben tot enkele weken voor hun dood les gegeven. We hebben in 2010 onze aantrekkingskracht voor ouders en leerlingen weten vast te houden. Er meldden zich iets meer leerlingen aan dan in het voorgaande jaar en uiteindelijk zijn er 35 leerlingen meer dan in 2009 gestart in onze brugklassen. Willen we als school aantrekkelijk blijven, en onze missie ' talenten maximaal ontplooien in een ambitieuze en veilige leer- en werkomgeving ' succesvol uitvoeren, dan moeten we kritisch blijven op onze prestaties en alert blijven op de ontwikkelingen buiten onze organisatie.

U kunt lezen hoe wij onze kernkwaliteiten - ambitieus, gedegen, persoonlijk, klantgericht en veelzijdig - , zoals die zijn geformuleerd in het schoolplan 2007-2011, hebben vertaald naar resultaten. Tegelijkertijd wordt in dit verslag getoond hoe het team is samengesteld en onder welke condities er wordt gewerkt. Goed personeelsbeleid is immers de belangrijkste succesfactor voor goed onderwijs. Tevens leest u, wat wij aan het gebouw, de inrichting en de inventaris hebben gedaan, en hoe het ons financieel is gegaan.

Kortom, het jaarverslag schetst een zo volledig mogelijk beeld van de gang van zaken gedurende het verslagjaar en beschrijft alle daarbij van invloed zijnde interne en externe ontwikkelingen.

Ik hoop dat u dit verslag met genoegen leest.

Greetje Heijmans
Algemeen directeur/rector

Inleiding: missie en visie

De kernkwaliteiten van het Lorentz Casimir Lyceum zijn vastgelegd in het schoolplan 2007-2011: ambitieus, gedegen, persoonlijk, klantgericht en veelzijdig. In de missie van de school zijn die kernkwaliteiten als volgt geformuleerd.

Het Lorentz Casimir Lyceum is een zelfstandige school op algemeen bijzondere grondslag voor voortgezet onderwijs waarin respect is voor ieders levensovertuiging.

Het Lorentz Casimir Lyceum streeft ernaar de talenten van leerlingen maximaal te ontplooien. Ambitie, gedegenheid en veelzijdigheid zijn kernbegrippen in dit missiestatement.

Het Lorentz Casimir Lyceum biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan in een omgeving die uitdaagt tot leren, waar het voor leerlingen plezierig werken is en waar een klimaat van geborgenheid en veiligheid heerst.

Het Lorentz Casimir Lyceum wil een herkenbare bijdrage leveren aan het creëren van een rechtvaardige, leefbare samenleving waarin respect voor ieder individu en geloof in de gelijkwaardigheid van alle mensen heersen.

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school die:

- een sociaal klimaat creëert waarbij iedere leerling zich geborgen en vrij voelt en waarbij respect voor elkaar vooropstaat;
- studieprestaties, algemene persoonlijke ontwikkeling en deelname aan binnen- en buitenschoolse activiteiten belangrijk vindt;
- recht doet aan verschillen tussen leerlingen;
- haar leerlingen met zo min mogelijk vertraging opleidt voor het diploma havo, atheneum of gymnasium met zo goed mogelijke prestaties, waarbij uiteraard rekening wordt gehouden met hun capaciteiten en hun toekomstverwachtingen;
- de leerlingen begeleidt bij de ontplooiing van hun talenten en hen uitdaagt intellectuele, culturele en sociale vaardigheden te ontwikkelen als basis voor persoonlijke groei, vervolgstudie en verantwoord functioneren in de maatschappij.

Doelen stellen is alleen zinvol, als men ze ook weet te realiseren. Het Lorentz Casimir Lyceum realiseert zijn ambities op de volgende wijze:

- De gedragsregels en de omgangsvormen zijn erop gericht een sociaal klimaat te ondersteunen waarin de leerlingen zich veilig en geborgen voelen en hun individuele vrijheid zo veel mogelijk wordt gerespecteerd. De inrichting van de school in een aparte thuisbasis voor eerste- en tweedeklassers en een voor de overige leerlingen levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen van meer gebondenheid naar meer vrijheid en maakt het mogelijk dat iedere leerling gekend wordt.
- Het onderwijs is gericht op het verwerven van kennis en de ontwikkeling van intellectuele, creatieve en sociale vaardigheden. Om dit te bereiken streeft de school ernaar deskundig en goed geschoold personeel te hebben dat de leerlingen veel te bieden heeft.
- Door de zelfstandigheidsuren in de onderbouw en studie-uren in de bovenbouw, het samenwerken in projecten in o.a. de jenastroom en een groot en gevarieerd aanbod van buitenschoolse activiteiten, maakt het Lorentz Casimir Lyceum werk van zijn opdracht de talenten van leerlingen maximaal te ontplooien.
- De leerlingen worden op het gebied van studie en persoonlijke ontwikkeling ondersteund door een actieve en preventieve begeleiding. Voor de studiebegeleiding en de ontwikkeling naar jongvolwassene is de mentor voor elke leerling de centrale persoon. Leerlingen met leerproblemen of problemen op het sociaal-emotionele vlak kunnen rekenen op begeleiding door remedial teachers en counselors die aan de school verbonden zijn.

I Organisatiestructuur

Bestuursmodel

Conform de eisen van de samenleving wil het bestuur een duidelijke scheiding tussen toezicht houden (een taak van het bestuur) en het daadwerkelijk besturen van de school (een taak van de directie). In het nieuwe managementstatuut staat zowel de toezichthoudende rol van het bestuur als de besturende taak van de directie duidelijk omschreven, conform de Code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. Het bestuur stelt een beleidskader op, formuleert beleid op hoofdlijnen en bepaalt binnen welke grenzen de directie vrij is het eigen beleid te voeren. De algemeen directeur legt ieder kwartaal verantwoording af middels managementrapportages. Er wordt ook gebruik gemaakt van externe gegevens, zoals bijvoorbeeld rapporten van de onderwijsinspectie, de Orion visitatiecommissie of de audit-commissie van het Unversumprogramma.

Per 31 december 2010 bestaat het bestuur uit:

Dr. Ir. J.A.J.M. Deckers mba , voorzitter

Drs. R.A.J.Q. Steinweg, vice-voorzitter

Mr. G. R.C. Dierick, secretaris

J.A. Zandbergen, penningmeester

Mw. mr. M. de Boer

R.H. Hemelaar

Drs. C.C.P.P. Kluiters RA

Bestuursverslag

Het bestuur, in haar rol als toezichthouder, heeft in 2010 vijf reguliere vergaderingen gehad. Daarnaast heeft het bestuur een vijftal extra vergaderingen gewijd aan het ontwerpen van een nieuw toezicht- en bestuursmodel, dat wordt vastgelegd in een ontwerp beleidshandboek, het Handboek Goed Bestuur. Dit beleidshandboek is de weerslag van de ontwikkeling van het bestuur van een 'besturend bestuur' naar een 'toezichthoudend bestuur', conform de aanwijzingen van het Ministerie van Onderwijs.

Het bestuur heeft in januari 2010 te kennen gegeven de overstap naar deze werkwijze te maken en heeft zich daarbij extern laten begeleiden. Op tweemaandelijksse bijeenkomsten van bestuur en directie heeft telkens een ander deelthema van het nieuwe bestuursmodel centraal gestaan, waarna de resultaten daarvan in het ontwerp beleidshandboek zijn verwerkt. Het bestuur heeft de functies van bestuur en toezicht gescheiden door de meeste bestuurstaken te mandateren aan de directie, met uitzondering van specifiek genoemde bevoegdheden die het bestuur zelf uitoefent. Dit is nader geregeld in het managementstatuut. Het is de bedoeling dat het beleidshandboek fungeert als kader dat vastlegt welke doelen de directie dient te realiseren en binnen welke grenzen de directie dient te functioneren.

Dit is een belangrijk project dat het bestuur in nauw overleg met de algemeen directeur/rector uitvoert. Omdat door het tussentijdse vertrek van directielid de heer L'Herminez de gehele directietaak gedurende geruime tijd op de schouders van de rector mevrouw Heijmans is komen te rusten, heeft het bestuur besloten de het besturingsproject op te schorten tot na de zomervakantie 2011.

De school is ondergebracht in de Stichting Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs Eindhoven. Deze stichting heeft als enige activiteit het LCL. Een stichting heeft per definitie geen eigenaren. Maar het bestuur ziet het als zijn primaire taak om het belang na te streven van ouders van huidige leerlingen als "morele eigenaren". In 2010 heeft het bestuur uitgesproken dat het de Oudercommissie erkent als de representatieve vertegenwoordiging van de ouders / verzorgers van leerlingen van de onder de stichting ressorterende school. De helft van de bestuursleden wordt benoemd op voordracht van de Oudercommissie, de andere helft door het bestuur zelf.

Voorts heeft het bestuur in 2010 enige malen bijzonder overleg gehad in verband met de procedure werving en selectie van een nieuw lid van de directie.

Het bestuur heeft in 2010 de managementrapportages van de directie kritisch bevraagd. Daarnaast heeft het bestuur onder meer de volgende onderwerpen behandeld:

- Vaststelling bestuursreglement inzake benoeming van leden van de directie;
- Vaststelling Managementstatuut 2009-2011
- Instelling Benoemings Advies Commissie voor de werving van een nieuwe directeur financiën, facilitair en ICT;
- Vaststelling jaarverslag 2009
- Vaststelling begroting 2011

De bestuursleden hebben in 2010 een onkostenvergoeding ontvangen van € 750,- per persoon, de voorzitter ontving € 1.250,-.

Directiestructuur

Sinds 2008 heeft het Lorentz Casimir Lyceum een tweehoofdige schoolleiding, een algemeen directeur (rector) en een directeur, ondersteund door staffunctionarissen.

Directie per 31 december 2010

Mw. drs. G.J.A. Heijmans mme, algemeen directeur

A.M. J. L'Herminiez mpm, lid van de directie

Per 1 januari 2011 heeft de laatste een nieuwe functie aanvaard in zijn woonplaats Sittard. Een wervings- en selectieprocedure heeft in februari 2011 geleid tot de benoeming van drs. A. Kerkhof, welke ingaat op 1 mei 2011.

Organigram van de structuur.

In de bijlage vindt u het organigram van het Lorentz Casimir Lyceum.

Orion

Het Lorentz Casimir Lyceum maakt deel uit van Orion. Dat is een samenwerkingsverband van 17 onafhankelijke scholen in de regio zuidoost Brabant. De scholen werken nauw samen op het gebied van onderwijsontwikkeling, personeelszaken, kwaliteitszorg en beheer. Het is een netwerk waarin vooral expertise wordt uitgewisseld op diverse niveaus van de deelnemende scholen. Kennisdeling, kwaliteitsbewustzijn en deskundigheidsbevordering staan voortdurend op de agenda. Verder werken de scholen in wisselende samenstelling samen bij het afsluiten van contracten, zoals een kopieercontract, een energiecontract en de Europese aanbesteding van 'gratis schoolboeken'.

Lyceum op algemene grondslag

Het Lorentz Casimir Lyceum heeft sinds haar oprichting in 1930 vriendschapsbanden met drie andere lycea in Nederland. Het Amsterdams Lyceum, het Kennemer Lyceum en Het Baarnsch Lyceum behoren samen met het Lorentz Casimir Lyceum tot de oudste Nederlandse lycea op algemene grondslag.

II Onderwijs

Op 1 oktober 2010 stonden op onze school 1218 leerlingen ingeschreven, waarvan 12 die op een ROC hun diploma of certificaten proberen te halen, de Vavo-leerlingen, ook wel de Rutterouters genoemd.
Zie ook pagina 44.

De ontwikkeling van het aantal leerlingen in de afgelopen jaren is als volgt:

jaar	2005	2006	2007	2008	2009	2010
leerlingaantal	1116	1178	1223	1246	1190	1218
Vavo-leerlingen	nvt	5	5	3	11	12

Op 1 oktober 2010 waren de leerlingen als volgt over de leerjaren en de opleidingen verdeeld:

	Havo/VWO	Havo	Ath/Gymn	Atheneum	Gymnasium	VMBO-t	Totaal
Brugklas regulier	27						27
Brugklas regulier Cambridge	21						21
Brugklas Jena	60				30		90
Brugklas Jena Cambridge	30				31		61
Leerjaar 2 regulier		18		20			38
Leerjaar 2 Jena		27	23	58	27		135
Leerjaar 3 regulier		27	25				52
Leerjaar 3 Jena		32	28	88	23		171
Leerjaar 4		84		129	34		247
Leerjaar 5		82		126	35		243
Leerjaar 6				89	32		121
Vavo-leerl		8		3		1	12
Totaal	138	278	76	513	212	1	1218

Door- en uitstroomgegevens einde schooljaar 2009-2010

1 ^e brugjaar havo/ vwo	Totaal aantal leerlingen aan het eind van het schooljaar	Bevorderd naar het havo en blijft op school		Bevorderd naar het vwo en blijft op school		Bevorderd naar het havo of vwo en verlaat de school		Niet bevorderd of niet geslaagd en blijft op school		Niet bevorderd of niet geslaagd en verlaat de school	
		Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
1	167	40	24,0 %	125	74,9 %					2	1,1 %

Havo leerjaar	Totaal aantal leerlingen aan het eind van het schooljaar	Bevorderd in dezelfde schoolsoort of geslaagd en blijft op school		Bevorderd in dezelfde schoolsoort of geslaagd en verlaat de school		Bevorderd naar een andere schoolsoort en blijft op school		Niet bevorderd of niet geslaagd en blijft op school		Niet bevorderd of niet geslaagd en verlaat de school	
		Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
2	54	50	92,6 %			2	3,6 %	1	1,9 %	1	1,9 %
3	66	55	83,3 %	1	1,5 %			5	7,6 %	5	7,6 %
4	87	75	86,3 %					7	8,0 %	5	5,7 %
5	62	6	9,7 %	51	82,3 %			5	8,0 %		

Vwo leerjaar	Totaal aantal leerlingen aan het eind van het schooljaar	Bevorderd in dezelfde schoolsoort of geslaagd en blijft op school		Bevorderd in dezelfde schoolsoort of geslaagd en verlaat de school		Bevorderd naar een andere schoolsoort en blijft op school		Niet bevorderd of niet geslaagd en blijft op school		Niet bevorderd of niet geslaagd en verlaat de school	
		Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
2	158	155	98,1 %	1	0,6 %	2	1,3 %				
3	159	143	89,9 %	2	1,3 %	11	6,9 %	3	1,9 %		
4	168	141	83,9 %					26	15,5 %	1	0,6 %
5	145	120	82,9 %	1	0,7 %			20	13,7 %	4	2,8 %
6	108			104	96,2 %			2	1,9 %	2	1,9 %

Uitslag examenresultaten 2005 tot en met 2010

Schooljaar	HAVO			VWO		
	Aantal leerlingen dat examen deed	Aantal geslaagde leerlingen		Aantal leerlingen dat examen deed	Aantal geslaagde leerlingen	
2009-2010	62	57	92,0 %	108	104	96,2 %
2008-2009	65	58	89,2 %	130	126	96,9 %
2007-2008	42	40	95,2 %	124	118	95,2 %
2006-2007	59	52	88,2 %	99	96	97,0 %
2005-2006	52	46	88,5 %	107	101	94,4 %
2004-2005	58	54	93,1 %	107	106	99,1 %

Verbeteren taal- en rekenprestaties

In het kader van de kwaliteitsagenda VO 2008-2011 heeft het Ministerie van Onderwijs een aantal beleidsprioriteiten geformuleerd en gelden beschikbaar gesteld. Hiermee is in de brugklas een extra lesuur ingezet voor wiskunde en Nederlands. Vooral rekenvaardigheid en begrijpend lezen worden extra ondersteund. Vanaf september 2010 is er ook een half uur extra wiskunde ingezet in havo 4: dit moet de rekenvaardigheid vergroten die ondersteunend is aan vakken als natuurkunde, economie en management en organisatie.

Uitblinken op alle niveaus

Elke leerling moet gestimuleerd worden om uit te blinken in datgene waarin hij of zij goed is. We gaan uit van hoge verwachtingen en in 2010 is dat o.a. gerealiseerd door:

- Deelname aan het Universumprogramma
- Deelname aan olympiades voor wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie en aardrijkskunde
- Masterclasses op de TU/e
- Lagerhuisdebatgroep en deelname aan de BBC public speaking and writing competition

Nieuw in 2010 was de deelname van drie van onze leerlingen aan de High Tech Room. In dit project kunnen veertien topgetalenteerde vwo'ers uit Eindhoven kennis maken met alle facetten van technologische innovatie in de regio Eindhoven en ver daarbuiten.

Burgerschapsvorming en sociale integratie

In het najaar van 2009 is dit beleid opnieuw vastgesteld. Het is een uitwerking van de missie van de school en wordt duidelijk in de klas, tijdens het mentoruur en bij projecten en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn Halt-projecten, excursies naar de Tweede Kamer, deelname aan de Model United Nations en uitwisselingen. Natuurlijk komt dit ook ruim aan bod tijdens de maatschappelijke stages van leerlingen van klas vier. Regelmatig wordt de school als oefenplaats gebruikt, waarbij leerlingen ervaring op kunnen doen met democratische principes als gelijkwaardigheid, vrijheid van meningsuiting, regels en afspraken en besluitvormingsprocessen. Voorbeelden hiervan zijn de georganiseerde schaduwverkiezingen, Lagerhuisdebatten en de Schoolkrant.

Versterkt talenonderwijs

Op het Lorentz Casimir Lyceum willen we leerlingen ook laten excelleren op het gebied van talen. In mei 2010 deed voor het laatst een aantal leerlingen examen voor Language A2 van het International Baccalaureate. Zestien leerlingen hebben dit examen met goed gevolg afgelegd. Maar liefst veertien leerlingen deden het examen op Higher Level en twee leerlingen op Standard Level. Om de leerlingen in contact te brengen met medescholieren uit het buitenland doet de school zeer regelmatig mee met conferenties van de Model United Nations voor jongeren. In november 2010 bezochten dertien leerlingen uit voornamelijk vwo 6 de conferentie in Lissabon. Het was voor hen weer een indrukwekkende ervaring, waarin ze veel opgestoken hebben over wereldvraagstukken en diplomatie. Ook hebben ze veel Engels bijgeleerd en leeftijdgenoten ontmoet uit heel Europa, uit het Midden Oosten en uit Brazilië. Deze keer hebben voor het eerst ook tien leerlingen hun profielwerkstuk gebaseerd op deze conferentie.

Omdat de licentie voor certificaten van het IB op scholen alleen werd verlengd op scholen met tweetalig onderwijs en niet met versterkt talenonderwijs, is overgestapt naar de examens van het Cambridge Certificate. In september 2009 zijn ruim vijftig leerlingen hiermee gestart in vwo 5. Van deze eerste lichterling verlaten 35 leerlingen de school

straks met het een Advanced certificaat, 9 leerlingen slaagden voor het hoogste niveau en kregen een certificaat op het Proficiency niveau.

Twaalf leerlingen uit vwo 5 volgen versterkt Frans van het Diplôme d'études en langue Française (afgekort DELF). De eerste examens op niveau B1 en B2 vinden plaats in februari 2011.

Vanuit diverse geledingen (ouders, leerlingen, resonansgroep, bestuur) werd aangedrongen op de invoering van versterkt Engels vanaf de brugklas en hiermee is met 68 leerlingen gestart in september 2010.

In het schooljaar 2011-2012 zal Cambridge ook aangeboden worden in de tweede klas.

Deelname aan de Jenastroom

Jena-activiteiten leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken en presenteren. 151 van de 199 nieuwe brugklassers hebben dit jaar gekozen voor de Jenastroom. Om de projecten van de klassen fris te houden, worden ze jaarlijks kritisch tegen het licht gehouden. In het najaar van 2010 zijn er onder leiding van Rolf Brzesowsky en Christien Zeijlstra van Philips Applied Technologies twee workshops geweest voor onze Jena-mentoren over concept creatie. Met deze aanpak werd het project Utopia voor de brugklassers al aangepakt. In totaal had de school in 2010 16 klassen in de onderbouw in de Jena-stroom.

Duurzaam bèta

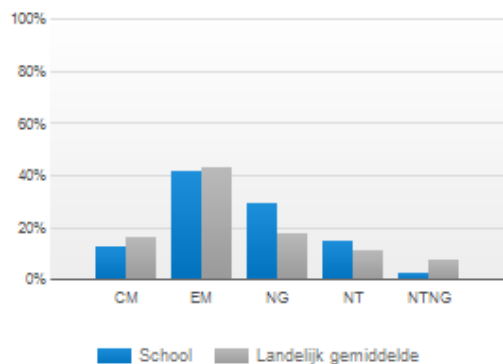
In 2004 is landelijk het Universum Programma gestart en onze school is een van de 29 scholen uit de eerste tranche. Universumscholen werken aan het innoveren van het bètatechnisch onderwijs aan de hand van aandachtsgebieden zoals onderwijsvernieuwing, profiel- en studiekeuzebegeleiding, en samenwerking in bètanetwerken. Jet-Net, het Jongeren en Technologie Netwerk, bestaat sinds 2002. Bedrijven en scholen werken binnen Jet-Net samen aan contextrijke leeromgevingen voor bètavakken. Ook zorgen ze dat leerlingen een beter beeld hebben van bètatechnische beroepsperspectieven. Doelstelling van deze activiteiten is om 15% meer jongeren te laten kiezen voor een bètatechnische vervolgopleiding. Na vijf jaar Universum Programma heeft het organiserende Platform Bèta Techniek voor iedere deelnemende school een duurzaamheidsprofiel ten aanzien van bèta-innovatie opgesteld. Het duurzaamheidsprofiel bestaat uit een optelsom van de kwantitatieve prestaties van de school en de resultaten in het kader van verduurzaming. Onze school werd beoordeeld als GROEN. Dat betekent dat er genoeg in gang is gezet en ontwikkeld om de keuze voor bètatechniek succesvol te beïnvloeden, ook de komende jaren. In het schooljaar 2011-2012 zal onze school gaan meedoen met het dan nieuwe programma: Bèta Excellent. Een van de middelen om bèta-onderwijs te stimuleren is de deelname aan de Olympiaden voor aardrijkskunde, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. Doel is om de belangstelling te verhogen voor deze bètavakken en om talentontwikkeling te stimuleren. In 2010 deden weer heel veel leerlingen van onze school mee aan Olympiades en enkele leerlingen wisten zich te plaatsen voor landelijke finales. In de junior olympiade IJSO (International Junior Science Olympiad) behaalde een leerling van klas 3 een geweldig resultaat en hij mocht daardoor met het Nederlands landelijk team naar de internationale finale in Nigeria. In de toekomst wil de school graag het Olympiade Keurmerk gaan voeren en daarvoor is in 2010 een aanvraag ingediend.

Profielkeuze

Aantal leerlingen naar profiel havo

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Cultuur/Maatschappij (CM)	8	10	10
Economie/Maatschappij (EM)	25	22	34
Natuur/Gezondheid (NG)	9	16	24
Natuur/Techniek (NT)	6	9	12
Profielcombinatie (NTNG)	17	5	<5

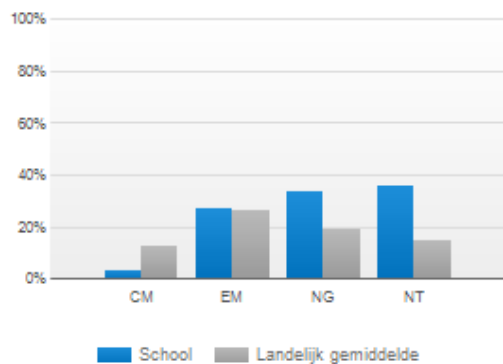
Verdeling in procenten 2010-2011



Aantal leerlingen naar profiel vwo

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Cultuur/Maatschappij (CM)	13	<5	<5
Economie/Maatschappij (EM)	42	31	33
Natuur/Gezondheid (NG)	45	32	41
Natuur/Techniek (NT)	16	21	43
Profielcombinatie (NTNG)	15	20	

Verdeling in procenten 2010-2011



III Leerlingbegeleiding en zorg

Intern Zorgteam

Het LCL werkt met een intern zorgteam onder leiding van de manager leerlingbegeleiding en zorg. De vaste kern van dit zorgteam wordt gevormd door de jaarlaagcoördinatoren (jlc's), een vertrouwenspersoon, een psycholoog en een decaan. De coördinator leerling-gebonden financiering (LGF) en de schoolmaatschappelijk werker wonen, indien gewenst, de vergadering bij. In het zorgteam zijn het afgelopen schooljaar 60 leerlingen besproken. In het schooljaar 2009-2010 hebben elf zorgleerlingen zonder diploma de school verlaten. Bij zes zorgleerlingen was sprake van ernstige psychische problemen waardoor voortzetting van de schoolcarrière elders gewenst was. De overige vijf zorgleerlingen hadden gedragsproblemen vaak in combinatie met een problematische thuissituatie. Vier van deze leerlingen moesten door een dubbele doublure de school verlaten. Vijf zorgleerlingen hebben de school met een diploma verlaten.

Zorgadviesteam (ZAT)

In het schooljaar 2009-2010 is een ZAT opgericht. Aan het overleg in het ZAT zitten als externe deelnemers de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker en de GGD-arts. Vanuit de school is een schoolpsycholoog aanwezig. De manager leerlingbegeleiding en zorg zit de vergadering voor. In dit overleg worden leerlingen besproken waarbij de problemen dusdanig zijn dat externe hulp moet worden ingeroepen. In dit overleg, dat gestart is in maart 2010 zijn vier leerlingen besproken.

RT

De aanpak door de dyslexiecoaches per jaarlaag is gecontinueerd. We zien dat leerlingen steeds meer gebruik gaan maken van deze coaches. In de brugklas worden alle leerlingen gescreend en de gesprekken met de ouders vinden dan plaats in november. Dyslectische leerlingen krijgen zo snel mogelijk remedial teaching. In totaal had de school 102 dyslectische leerlingen die allemaal recht hebben op meer tijd, vergroting van schriftelijke werken, meer mondelinge overhoringen en eventueel werken met een laptop. Ten opzichte van vorig jaar is dit aantal licht gedaald.

Counselors

De counselors begeleiden individuele leerlingen en geven advies m.b.t. complexe klassensituaties. De counselors werden dit jaar ook ingezet om de aanvraag van leerling-gebonden financiering te ondersteunen. De school wordt steeds vaker met ernstige, vaak psychiatrische, problemen geconfronteerd. De problemen in de thuissituatie worden eveneens elk jaar heftiger. Maatschappelijke problemen komen op deze wijze steeds vaker de school binnen en dat vereist deskundig en adequaat optreden. Ook dit jaar zien we dat de beschikbare tijd niet toereikend is en dit alles vertaalt zich in een groeiende wachtlijst bij de counselors. Dit effect werd nog versterkt door de langdurige ziekte van een counselor en het opnemen van BAPO door een andere counselor.

Het is van groot belang dat de school de grenzen van de zorg afbakt. Een aandachtspunt is hierbij dat de counselors, indien langdurige begeleiding noodzakelijk is, snel verwijzen naar instanties buiten de school. Begeleiding die het gezin betreft wordt, indien mogelijk, afgehandeld door de schoolmaatschappelijk werker. Via haar worden de contacten met de externe hulpverleners gelegd zodat de hulp ook extern verzorgd kan worden. In het schooljaar 2009-2010 hebben 91 leerlingen gebruik gemaakt van de diensten van de counselor. Voor hulp of onderzoek zijn 47 leerlingen doorverwezen naar instanties buiten de school.

Leerling gebonden financiering (LGF)

In 2009-2010 had de school 38 leerlingen met LGF, een zogenaamd 'rugzakje'. Dit is een stijging van 20% ten opzichte van 2009. Het aanvragen van LGF is in de afgelopen jaren bemoeilijkt omdat de overheid een rem wil zetten op de explosieve groei van het aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor LGF. Hierdoor worden steeds andere en complexere eisen gesteld aan toekenning en dit levert met name bij de herindicatie problemen op. Als een herindicatie niet wordt toegewezen, betekent dit dat de hulp wordt stopgezet. Een voorwaarde voor aanvraag van LGF is nu bijvoorbeeld dat de school al een half jaar zorg moet bieden, zodat het effect hiervan gemeten kan worden. Dit houdt in dat voor deze zorg nog geen financiering beschikbaar is. De komende wetgeving 'Passend

Onderwijs' verplicht de school tot het aanbieden van een onderwijszorgaanbod passend bij de mogelijkheden en beperkingen van de leerling en de school. Als de school het passend aanbod niet kan bieden dan wordt met andere scholen afgestemd wie dat aanbod wel kan bieden. Deze afstemming vindt plaats in de regionale netwerken (Samenwerkingsverbanden).

Het Lorentz Casimir Lyceum heeft een convenant met REC Chiron (regionaal expertise centrum) voor de begeleiding van cluster 4 leerlingen. Op basis van dit convenant verzorgt de school intern de ambulante begeleiding van deze leerlingen. Eén havo-leerling en vier vwo-leerlingen met LGF hebben in 2010 hun diploma behaald.

Dyslexiebeleid

De afspraken over dyslexie zijn opnieuw onder de aandacht gebracht van alle docenten. Voor leerlingen met een officiële dyslexieverklaring zijn er de volgende faciliteiten:

- verlenging bij schriftelijke overhoringen, toetsen en (school-) examens,
- indien nodig vergroting van de opgaven op A3 formaat
- bij de talen vaker een mondelinge overhoring,
- andere beoordeling van spelfouten,
- gebruik van laptop indien nodig,
- iedere leerling heeft een dyslexiecoach.

Bij de vakgroepen Nederlands en de moderne vreemde talen zijn aparte afspraken gemaakt.

Ontheffingsbeleid

Met de herziening van de Tweede Fase is wettelijk vastgelegd dat een leerling op de havo alleen nog Engels heeft als moderne vreemde taal. Een atheneumleerling heeft naast Engels verplicht nog een andere moderne vreemde taal in het pakket. Op basis van art. 26^e van het Inrichtingsbesluit kan de school een leerling op het atheneum ontheffing geven voor die tweede moderne vreemde taal. Daarvoor in de plaats moet de leerling wel een ander groot vak kiezen. In november 2009 heeft de MR ingestemd met meer maatwerk voor onze leerlingen en dus ook met dit nieuwe ontheffingsbeleid met ingang van het schooljaar 2010-2011. In september 2010 zijn tien leerlingen gebruik gaan maken van de mogelijkheid om de tweede moderne vreemde taal te vervangen door een ander vak.

IV Kwaliteitszorg

Op onze school gebruiken we voor de kwaliteitszorg het INK-model. Dit model biedt samenhang en overzicht om sterke punten en verbeterpunten in kaart te brengen in interactie met de omgeving. Het is bij uitstek het instrument om het aangeboden onderwijs en de schoolorganisatie positief te beïnvloeden. In 2010 is het Lorentz Casimir Lyceum gaan deelnemen aan de landelijke website 'Vensters voor Verantwoording'. Doel van deze website is het afleggen van horizontale verantwoording en het aangaan van de dialoog met belanghebbenden. Vensters voor Verantwoording werkt met 20 indicatoren die samen een genuanceerd en afgewogen beeld geven van de prestaties, het onderwijsbeleid, de kwaliteitszorg en de bedrijfsvoering op het Lorentz Casimir Lyceum. Via de website www.schoolvo.nl kunnen ouders schoolresultaten raadplegen en scholen met elkaar vergelijken. Het is de bedoeling dat in de toekomst alle VO-scholen in Nederland zich op deze wijze verantwoorden naar de buitenwereld.

Vensters voor Verantwoording geeft ook verzamelde informatie terug aan de scholen via een Managementvenster. Dit is een digitaal informatiesysteem met analyse- en benchmarkmogelijkheden tot op vakniveau. Op die manier draagt Vensters voor Verantwoording bij aan het kwaliteitsbewustzijn in de school omdat deze gegevens met de leden van de vakgroepen worden besproken.

Kwaliteit van de lessen

Er is een observatieformulier ontwikkeld voor onderling lesbezoek. Docenten gaan twee maal per jaar op lesbezoek bij een collega, observeren de les en bespreken die na. Ervaringen kunnen zo beter en vooral systematischer uitgewisseld worden en uiteindelijk zou dit moeten leiden tot verbetering van de leskwaliteit. Dit onderling lesbezoek maakt deel uit van de cyclus van functioneringsgesprekken.

Een tweede instrument voor verbetering van de leskwaliteit is de leerling-enquête DOHM. Voorafgaand aan een functioneringsgesprek neemt de docent in twee klassen de enquête af waarin leerlingen wordt gevraagd een oordeel te geven over de didactische en pedagogische kwaliteit van de docent.

In 2010 vulden 892 leerlingen van onze school de LAKS-Monitor in. Van de leerlingen was 65,01 % tevreden over de docenten tegenover 62,15% landelijk. De tevredenheid over de lessen had een score van 61,91% tegenover 59,67% landelijk. Met de tevredenheid over veiligheid en sfeer (65,24% tevreden) was dit voor onze school de top drie van de hoogste scores.

Rekenen en taal

In het kader van de verbetering van de onderwijskwaliteit is er vanaf het schooljaar 2009-2010 extra formatie ingezet in de brugklas om de taal- en rekenprestaties van de brugklasleerlingen te verbeteren. In september 2010 is er ook een programma gestart voor de verbetering van de rekenprestaties van leerlingen in havo 4. Dit zou zowel voor de economische vakken als voor de bètavakken ondersteunend moeten zijn.

Verbetering contacten met basisscholen

In de keten basisschool - middelbare school – vervolgonderwijs zijn goede contacten met basisscholen cruciaal voor een goede aanmelding. Brugklasmentoren, de jaarlaagcoördinator brugklas en de directie hebben in 2010 zo'n 40 basisscholen bezocht. Daarbij is informatie uitgewisseld over onderwijskundige ontwikkelingen op de basisschool en op het Lorentz Casimir Lyceum. Tevens zijn de resultaten van de leerlingen besproken.

Aantrekkingskracht voor nieuwe brugklassers

Tijdens de aanmeldingsdagen krijgen de nieuwe ouders en leerlingen een vragenlijst omdat wij graag willen weten waarom zij voor onze school kiezen. Daarbij kwam opnieuw naar voren dat onze aantrekkingskracht vooral ligt bij de jena-afdeling, de goede sfeer, de goede prestaties van de school en de constante kwaliteit

Analyse tussentijdse uitstroom

In de afgelopen jaren was het aantal leerlingen dat tussentijds onze school verlaat om elders de opleiding voort te zetten gegroeid van een twintigtal tot bijna veertig in het schooljaar 2008-2009. Er is vaak geen relatie tussen het schooladvies, de cito-score en het vertrek van onze school. Analyse van de gegevens leidde tot de conclusie dat de

oorzaken vooral liggen op het gebied van de psychische problemen of problemen in de thuissituatie. Pas op de derde plaats komen capaciteitsproblemen. In de bovenbouw is het particuliere onderwijs, met zijn strenge aanpak en kleine klassen voor sommige, kapitaalkrachtige, ouders een aantrekkelijk alternatief voor het LCL. Met deze analyse is in 2010 een beleid gestart om meer leerlingen binnen te houden en ze op onze eigen school een diploma te laten behalen. Dit is o.a. gebeurd door enkele leerlingen een voorwaardelijke bevordering te geven naar de eindexamenklas en door leerlingen te begeleiden in de overstap van vwo 5 naar havo 5. Op deze wijze is de tussentijdse uitstroom omlaag gebracht. De instroom is in 2009-2010 iets gegroeid, met als resultaat dat het saldo tussentijdse in- en uitstromers in het afgelopen schooljaar is gedaald naar zes!

Tevredenheid docenten

In november en december 2010 hebben 48 docenten de Kwaliteitsmeter van Van Beekveld en Terpstra ingevuld. Deze enquête was in grote lijnen gelijk aan de vragenlijst van 2005 en daardoor is benchmarking mogelijk: hebben we in de afgelopen jaren vooruitgang geboekt? Op welke terreinen? En waar moeten we nodig aandacht aan schenken omdat de resultaten daar nog achterblijven?

In de enquête worden vragen gesteld over de werkomstandigheden zoals de voorzieningen, de taakbelasting, de ontplooiingsmogelijkheden en de beloning. Daarnaast wordt de mening van de docenten gevraagd over de relatie met leerlingen en ouders en over de relatie met de collega's. Tenslotte is er een vragenonderdeel over de manier waarop in de school wordt omgegaan met de medewerkers, over de eenduidigheid van het beleid, de inspraakmogelijkheden en de ondersteuning die wordt ervaren. In totaal hebben 48 docenten de Kwaliteitsmeter ingevuld. Het gemiddelde cijfer dat door deze collega's aan de school werd gegeven was 7.8. Zeker in vergelijking met voorgaande metingen is dat heel erg hoog. Twee docenten gaven een 6, veertien docenten gaven een 7, vijftientig docenten gaven een 8 en zeven docenten gaven zelfs een 9.

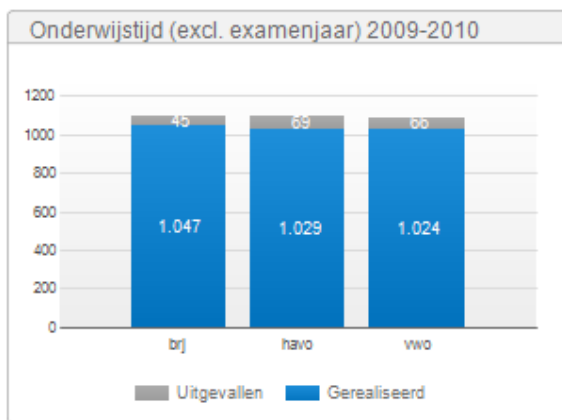
2002	2003	2005	2010
6.9	7.5	7.4	7.8

Waardering leerlingen en ouders

In oktober 2010 hebben alle leerlingen van de derde klassen én hun ouders een enquête ingevuld voor Vensters voor Verantwoording. Op deze gestandaardiseerde vragenlijst inzake tevredenheid gaven de leerlingen de school een 7.4 en de ouders gaven de school een 7.9. Zeer hoog scoorden de onderdelen veiligheid op school; de sfeer en de begeleiding. Opvallend bij dit tevredenheidsonderzoek is dat de leerlingen op het vwo en hun ouders veel meer tevreden zijn dan de leerlingen op de havo en hun ouders. Ouders van leerlingen op het vwo zijn veel positiever over de uitspraak dat de school biedt wat zij belooft, over de kwaliteit van de docenten en over het onderwijs zoals de school dat aanbiedt. De score is nergens lager dan 7.1. Voor de ouders van de havo-leerlingen is de laagste score 6.1.

Onderwijstijd

Naar aanleiding van de verscherpte eisen omtrent de onderwijstijd heeft onze school in de afgelopen jaren al veel maatregelen genomen, zoals een extra repetitie-uur op het rooster voor leerlingen van klas 2, 3 en 4, mentor-uren in de bovenbouw, andere organisatie van rapportvergaderingen en het terugbrengen van het aantal toetsweken voor de bovenbouw. Leerlingen van de Jena-stroom kregen een mentoruur ingeroosterd waardoor het mogelijk werd om de projecten op een andere manier te organiseren.



Uit bovenstaande grafiek uit Vensters voor Verantwoording blijkt dat onze school ruimschoots heeft voldaan de eisen voor de onderwijstijd.

Voortijdig schoolverlaten

In juni 2008 heeft de school een regionaal Convenant Voortijdig Schoolverlaten 2007-2011 ondertekend. Doel van het Convenant is de reductie van het aantal voortijdig schoolverlaters in 2012 met minimaal 40%. In het schooljaar 2005-2006 had de school volgens tellingen van het CFI 21 vsv'ers. In 2006-2007 waren dat er 13, in 2007-2008 weer 19 en in 2008-2009 9. In het schooljaar 2009-2010 staat de teller 13 vsv'ers. Nadelig voor onze school is dat leerlingen, die onze school verlaten om een diploma te halen in het particulier onderwijs meetellen als vsv'er omdat het CFI geen diplomagegevens krijgt van dat particulier onderwijs. Uit ons eigen registratiesysteem blijkt dat 10 van de 13 leerlingen naar het Luzac of het Erasmus zijn gegaan. Eén leerling ging naar een particuliere MBO-opleiding en twee leerlingen zijn naar het voortgezet speciaal onderwijs gegaan. In feite is er dus in geen enkel geval sprake van voortijdig schoolverlaten.

Klachtenregeling

In 2010 zijn er geen officiële klachten over onze school geweest bij de Landelijke Klachtencommissie. De school heeft alle op- en aanmerkingen van ouders en medewerkers naar tevredenheid kunnen afhandelen.

Sociale veiligheid

In 2010 heeft onze school meegewerkt aan een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs over sociale veiligheid op school. Er zijn tijdens dat onderzoek gesprekken gevoerd en vragenlijsten uitgezet onder personeelsleden en leerlingen. De Inspectie concludeerde dat we een veiligheidsbeleid geformuleerd hebben én er tegelijkertijd voor zorgen dat het wordt uitgevoerd en regelmatig wordt geëvalueerd met betrokken leerlingen en personeel. Op onze school is de veiligheidsbeleving relatief hoog. Het veiligheidsbeleid is op onze school effectief omdat het aansluit op en is ingebed in een helder pedagogisch klimaat, een schoolorganisatie waarin het personeel als team optreedt in een open sfeer en waarin leerlingen als gelijkwaardig worden aangesproken. Bij leerlingen van onze school is de score op veiligheid in het algemeen 90, bij vijf vergelijkbare scholen is dat 87; bij de personeelsleden van onze school is de score 97 ten opzichte van 94 bij vijf vergelijkbare scholen.

In het schooljaar 2010-2011 is gestart met het systeem van de zogenaamde minimentoren: een aantal leerlingen uit klas 4 is gevraagd om op te treden als begeleiders voor de nieuwe brugklassers. De vierdeklassers doen dit in het kader van hun maatschappelijke stage. Zij hebben deelgenomen aan de introductiedagen en in de loop van het schooljaar worden zij ingezet bij diverse activiteiten van brugklassers. Dit bevordert de sociale cohesie in de school in hoge mate.

V Personeel

Het personeelsbeleid op het Lorentz Casimir Lyceum is er op gericht om het welbevinden van alle medewerkers te optimaliseren. Belangrijkste aandachtspunten liggen in lijn met de visie en missie van de school: kwalitatief tot de beste scholen van Nederland behoren. Dat is terug te vinden in een ruim scholingsbeleid en veel aandacht voor ontwikkeling. Een tweede aandachtspunt van het personeelsbeleid is het werven en binden van goed gekwalificeerd personeel. In deze tijd van schaarste blijkt de noodzaak daarvan steeds groter. Gelukkig is het ons ook in 2010 weer gelukt om alle vacatures voor aanvang van het schooljaar te vervullen. Helaas ontstond er wel één vacatures bij aanvang van het schooljaar door het overlijden van Hans van Lanen, gewaardeerd docent wiskunde. Gelukkig hebben we dat ook binnen enkele weken weten op te lossen.

Personeelsgegevens in kengetallen

Op 1 oktober 2010 waren er 122 mensen in dienst, die tezamen een omvang van 95,6 FTE bezetten.

De meeste nieuwe medewerkers stromen in op 1 augustus, starters op de eerste dag van het schooljaar. Bij de aanvang van 2010-2011 zijn 6 nieuwe medewerkers begonnen.

De komende jaren verwachten we daar een gelijkblijvend aantal in; de uitstroom is hoog door de vertrekkende babyboomers. Daarnaast zijn er nog reguliere personeelwisselingen en kom je gemiddeld uit op acht à tien nieuwe medewerkers.

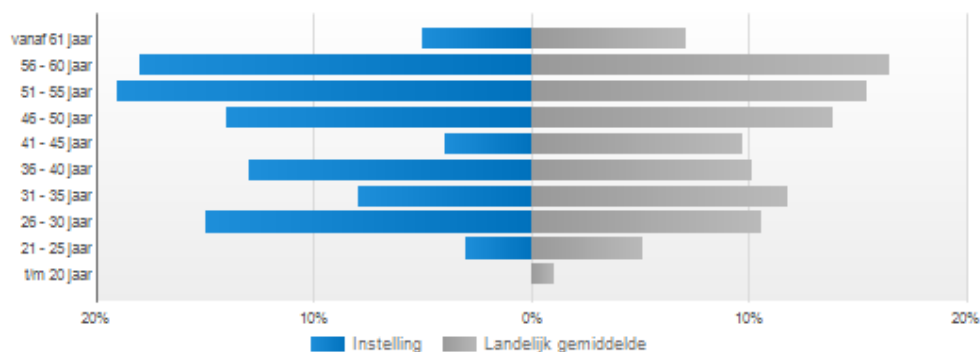
Er waren op 1 oktober 2010 60 mannen en 62 vrouwen in dienst.

De verhouding parttimers – fulltimers is in het voordeel van de fulltimers : 67% fulltimers en 33% parttimers.

Er waren op 1 oktober 2010 2 directiefuncties, 4 staffuncties; 31 mensen in dienst als OOP en 85 mensen in dienst als docent.

Van alle docenten waren er 6 onbevoegd (maar wel vergevorderd in de studie). Alle overige docenten waren bevoegd. Van de 79 bevoegde docenten waren er 50 1^e graad bevoegd en 29 2^e graad bevoegd.

De leeftijdsopbouw is als volgt verdeeld: er zijn 4 medewerkers in de leeftijdscategorie < 25 jaar. Er zijn 22 medewerkers in de leeftijdscategorie 25 – 35 jaar, 24 tussen 35 – 45 jaar, 36 tussen 45 – 55 jaar en 36 tussen 55 en 65 jaar.



Ziekteverzuimgegevens

In de uitvoering van het ziekteverzuimbeleid worden we ondersteund door Human Capital Care, de arbo-dienst. Samen met de bedrijfsarts worden individuele behandelplannen afgestemd om medewerkers te begeleiden bij de terugkeer naar werk.

Over het kalenderjaar 2010 hadden we een gemiddeld ziekteverzuim van 2,23%. De gemiddelde verzuimfrequentie lag op 1,14: iedere werknemer meldt zich gemiddeld 1,14 keer per jaar ziek. De gemiddelde verzuimduur bedroeg 12,7 dagen per ziekmelding, ten opzicht van 11,42 dagen in 2009. Dat is op te splitsen in kortdurend, middellang en lang verzuim: 0,73% was kortdurend (tot 7 kalenderdagen), 0,67% was middellang (tussen 8 en 42 kalenderdagen) en 0,84% was langdurig verzuim (meer dan 42 kalenderdagen). Ten opzichte van de landelijke percentages in VO-land doen we het goed. Landelijk was er in het VO een ziekteverzuimpercentage van 5,0% bij het onderwijzend personeel en 5,8% bij het onderwijsondersteunend personeel. Ten opzichte van 2009 doen we het ook weer beter. Ons ziekteverzuimpercentage is gedaald. Als je kijkt naar het soort verzuim is er een kleine daling op het korte verzuim en vooral een flinke daling op het langdurig verzuim. De oorzaak van langdurig verzuim ligt vaak in ernstige ziektes, waar geen relatie met de werkgever te vinden is. In 2009 was sprake van langdurige ziekte, in 2010 niet.

Ontwikkelingen

In januari 2009 is met terugwerkende kracht per 1 juli 2008 een nieuwe CAO tot stand gekomen, met een looptijd van twee jaar. Daarin wordt het Convenant tot verbetering van de positie van de leraar, ingebed. Met name het convenant zorgt voor aanpassingen in ons inschalingbeleid. Er wordt door het ministerie een nulmeting gedaan op de verdeling LB-, LC- en LD-functies. In het convenant wordt een groeipcentage afgesproken waaraan je als school moet voldoen vóór 2014, met een tussenmeting in 2011.

Voor het LCL betekent dit een aanpassing in het functiewaarderingsstelsel: voor docenten kennen we nu een LB- en een LC-variant. Die moet worden uitgebreid / herschreven in drie varianten: LB-, LC- en LD-functie. Over de aanpassingen in dit traject is de schoolleiding in overleg met de MR. Tevens is er een bindingstoelage afgesproken in het convenant: docenten die aan het eind van hun schaal zijn gekomen krijgen per kalenderjaar nog een extra toelage. Als laatste maatregel ter verbetering van de positie is afgesproken dat de salarislijnen worden ingekort van 18 regels naar 12 regels.

Daarnaast heeft er in 2010 een definitieve herziening van het taakbeleid plaatsgevonden. Het taakbeleid stond sinds 2002 uitgebreid op papier en is in de loop der jaren op punten aangepast, maar nooit in totaliteit herzien. In 2009 zijn de gesprekken daarover gestart met de personeelsgeleding van de MR. In 2010 is het proces afgerond.

Voor 2011 verwachten we een definitieve vaststelling van het beleid op de functiemix. Dat betekent een nieuw inschalingsbeleid en bijbehorende nieuw gewaardeerde docentfuncties.

VI Huisvesting, facilitair bedrijf en ICT

Bouw en inrichting

De gebouwen stammen uit de jaren 60. De huidige tijd stelt veelal andere eisen aan gebouwen dan de toenmalige. Uiteraard zijn er dan ook vaker kleine verbouwingen en aanpassingen aan het gebouw. Het gebouw en de inrichting blijft constant aandacht vragen.

Doordecentralisatie van de gebouwen voor Voortgezet Onderwijs in Eindhoven

Halverwege 2010 is de Gemeente gesprekken begonnen met alle schoolbesturen gezamenlijk en apart om te komen tot doordecentralisatie van de schoolgebouwen voor Voortgezet Onderwijs.

De algemene uitgangspunten, neergelegd in de notitie "Strategische visie op onderwijshuisvesting in Eindhoven" worden door alle partijen onderschreven:

- geen kind tussen wal en schip
- aansluiting van het onderwijs op de onderwijsmarkt, voornamelijk het vmbo
- duurzaamheid
- ict ruim beschikbaar
- technologie en design zichtbaar in de gebouwen
- multifunctionele en flexibele gebouwen

De door de gemeente voorgestelde vergoeding per leerling per jaar, met varianten die liggen tussen € 442,- en € 566,-, is echter volstrekt ontoereikend om de rente en aflossing van een hypotheek te betalen, laat staan onderhoud, verzekeringen en andere exploitatielasten. Ook wil de Gemeente de waarde van de gebouwen zoals die bij hen op de balans staan, van de schoolbesturen vergoed krijgen. Voor onze school staat bij de Gemeente nog € 1,4 miljoen op de balans.

Als de doordecentralisatie van de schoolgebouwen niet doorgaat wegens de ontoereikende financiële vergoeding van de Gemeente, dan blijft het vigerende systeem van kracht en gaan wij ons voorbereiden op de aanvraag voor nieuwbouw of grootscheepse renovatie ten laste van de Gemeente, aangezien het gebouw inmiddels de leeftijd van 50 jaar voorbij is en met kleine aanpassingen niet meer kan worden volstaan.

Meerjarenonderhoudplan

In het kader van het meerjarenonderhoud zijn enkele jaren geleden aan de achterkant van de gebouwen de puien vervangen door aluminium en dubbel glas. De overige gebouwen kennen nogal veel houtelementen zoals deuren, kozijnen, boeiboorden en wanden. Deze houtelementen vragen veel onderhoud en in 2009 heeft de school 2 schilders in tijdelijke eigen dienst genomen. In 2010 is het dienstverband van één van hen met een jaar verlengd.

Er is ingezet op de energiemaatregel van de overheid. Uiteindelijk is er slechts één deelplan uitgevoerd en dat is het installeren van een Warmte Terugwinningunit in een computerlokaal. Het binnenklimaat is hiermee sterk verbeterd.

Er is groot onderhoud gepleegd aan de watervoorziening en in het handvaardigheidlokaal is de afzuiginstallatie vernieuwd. Ook is de verlichting in een gymzaal geheel vervangen en heeft een vierjaarlijkse keuring aan de verwarmingsketels plaatsgevonden.

Inventaris

Er zijn 100 stuks leerling-sets vervangen in de leslokalen. Deze vervangingsinvestering is volgens afschrijvingsschema.

Diverse toestellen en landingsmatten in de gymzalen zijn vervangen omdat ze bij de jaarlijkse inspectie werden afgekeurd.

Verder is een koelkast aangeschaft waarin chemicaliën veilig kunnen worden bewaard. En een aantal kleinere zaken zijn vervangen of nieuw aangeschaft.

Arbo

In het kader van het arbobeleid wordt een arbo-overleg gehouden. Dit overleg coördineert de arbo-activiteiten. De leden van dit overleg vergaderen hiertoe elk kwartaal met als richtsnoer het Plan van Aanpak van de Risico Inventarisatie. Ook de BHV-activiteiten worden in dit overleg besproken en gecoördineerd. In het overleg nemen deel het lid van de directie, hoofd facilitaire zaken, medewerker personeelszaken en een vertegenwoordiger van de medezeggenschapsraad. Periodiek rapporteert dit overleg aan het stafoverleg en minimaal jaarlijks rapporteert dit overleg aan de medezeggenschapsraad

Ook zijn in twee lokalen akoestische plafonds aangebracht om arbotechnische redenen voor een leraar met gehoorproblemen.

ICT

De aula van het Lorentz-gebouw is voorzien van een beamer die in deze grote ruimte een scherp beeld geeft; bij voorstellingen en presentaties was hieraan een grote behoefte.

Het serverpark is vervangen inclusief een aantal switches en een noodstroomaccu. Hiermee is de ICT weer up-to-date gebracht.

Europese aanbesteding lesmateriaal

In Orionverband is in 2009 het Europees aanbestedingstraject voor het gratis lesmateriaal doorlopen. De school heeft al wel de keuze gemaakt voor een extern boekenfonds, gezien de beheerskosten van een intern boekenfonds, afgezet tegen de grootte van school. Het gunningstraject is midden 2010 afgerond. Voor een periode van 4 schooljaren, van schooljaar 2011- 2012 tot en met schooljaar 2014-2015, is een overeenkomst van levering, distributie en facilitering gesloten met Iddink. Zij hebben ook de levering van de schoolboeken in de twee schooljaren hiervoor verzorgd.

Veiligheid

Het nieuwe camerabewakingssysteem, aangeschaft in 2009, is in 2010 uitgebreid met camera's op diverse plaatsen in en rond de school

VII Inspraakorganen

De leerlingenvereniging LCLV, de Oudercommissie en de Medezeggenschapsraad zijn van onschatbare waarde voor het Lorentz Casimir Lyceum. Zij fungeren immers als de vooruitgeschoven posten van de school: zij vangen de geluiden op van leerlingen, ouders en medewerkers als het gaat over de tevredenheid over het reilen en zeilen. Zij worden dan ook zoveel mogelijk betrokken bij het beleid van de school om zo draagvlak te creëren voor beslissingen. Sinds de herinrichting van de bovenbouw middels de Tweede Fase bestaat er ook een klankbordgroep van ouders om het onderwijs in de bovenbouw te monitoren, de zogenaamde Resonansgroep.

Leerlingenvereniging

De leerlingenvereniging bestaat uit acht leerlingen uit verschillende jaarlagen binnen de school. Nadat zij gekozen zijn, worden de functies binnen het LCLV verdeeld conform belangstelling en capaciteiten. Eerste doel is het mede organiseren van twee belangrijke buitenschoolse activiteiten voor leerlingen: de Sportinterlyceale en de Artistieke Interlyceale. Deze wedstrijden worden alle vele tientallen jaren gehouden tussen de vier oudste lycea op algemene grondslag in Nederland. In maart 2010 vond de Artistieke Interlyceale plaats op onze school. De leden van het LCLV hebben op onze eigen school twee prachtige finaleavonden en een bijzonder geslaagde wedstrijddag georganiseerd. Na een spannende strijd wist onze school, evenals het jaar ervoor, de overwinning te behalen. In september 2010 was de Sportinterlyceale op het Amsterdams Lyceum. Deze keer werd onze school derde. In 2011 is de wedstrijd weer op het Lorentz Casimir Lyceum. Naast al deze interscolaire activiteiten heeft het LCLV ook een belangrijke klankbordfunctie: de bestuursleden signaleren problemen van leerlingen, knelpunten in de organisatie of de schoolomgeving. In een regelmatig overleg met de directie kunnen zij hun opmerkingen naar voren brengen. Zij hebben bijvoorbeeld een zeer positieve inbreng bij de organisatie van de twee jaarlijkse schoolfeesten. Zo zijn er in 2010 schoolfeesten georganiseerd waar aan de ingang bij alle leerlingen een blaasfest werd afgenomen. Op deze manier probeert de school het thuis indrinken tegen te gaan.

Medezeggenschapsraad

In 2010 heeft de MR zich met de volgende beleidszaken bezig gehouden:

- nieuw bestuursreglement
- managementstatuut directie
- taakbeleid 2010-2015
- muziek als eindexamenvak op de havo
- ontheffingsbeleid bij dyslexie
- formatieplan 2010-2011
- nieuwe pauzetijden
- verzendkosten en borg gratis schoolboeken
- vaststelling ouderbijdrage 2010-2011
- vakantieregeling 2011-2012
- schoolgids
- bespreking jaarverslag 2009 en septemberbrief formatie
- saldering reiskosten
- evaluatie doorstroomcijfers onderbouw
- evaluatie uitslag LAKS-enquête
- evaluatie zorgverslag 2008-2009
- zorgplan 2009-2012
- tabelwijziging ivm Cambridge in de brugklas
- klokkenluidersregeling
- sollicitatieprocedurewerving en selectie lid van de directie
- begroting 2011

Vanzelfsprekend zijn al deze onderwerpen ingebed in het algemene schoolbeleid, zoals vastgelegd in het Schoolplan 2007-2011.

Oudercommissie

De oudercommissie van het Lorentz Casimir Lyceum heeft als belangrijkste doelstelling: het bevorderen van een goed contact tussen ouders en school. Zij fungeert als gesprekspartner voor de schoolleiding over schoolzaken van uiteenlopende aard. In 2010 heeft de Oudercommissie feedback gegeven op de invoering van Magister, de invoering van de ELO voor leerlingen, de kwaliteit van de lessen en het gebruik van werkboeken. Bovendien organiseert zij jaarlijks een beroepenavond voor leerlingen en hun ouders. Daarnaast bieden de leden van de Oudercommissie jaarlijks de helpende hand bij schoolevenementen zoals het uitdelen van een kleine traktatie bij de jaarsluiting, de barbecue voor de eindexamenkandidaten, het maken van corsages voor de diploma-uitreiking. In het jubileumjaar van het 80-jarig bestaan van de school hebben enkele leden van de Oudercommissie zich ook bijzonder ingespannen bij de organisatie van de reünie voor oud-leerlingen en oud-medewerkers.

Resonansgroep

De resonansgroep van ouders fungeert als een klankbord van de opvattingen die bij onze 'stakeholders' leven over het Lorentz Casimir Lyceum. In 2010 heeft de resonansgroep feedback gegeven over de organisatie van de toetsweken, het principe van 'doeltaal is spreektaal' in de lessen van de moderne vreemde talen, de buitenlandse reizen, het dyslexieprotocol, cameratoezicht, cyberpesten, de maatschappelijke stage en de toegankelijkheid van Magister tijdens de laatste toetsperiode van het schooljaar. Opmerkingen van ouders leidden in veel gevallen tot een verbetering in de organisatie en de dienstverlening.

Naar aanleiding van de uitslagen van de tevredenheidsenquête bij ouders van leerlingen in havo 3 en vwo 3 is er een eenmalige bijeenkomst geweest van een aantal ouders met de rector en de jaarlaagcoördinator van klas 2. Het is de bedoeling om te proberen te achterhalen waarom ouders en leerlingen op de havo-afdeling minder tevreden zijn over de school dan ouders en leerlingen van de vwo-afdeling.

VIII Financiën

Financiële doelstellingen

De financiële situatie van de school is gezond, en er wordt naar gestreefd om dat zo te houden. Gezond betekent dat de financiële normen vallen binnen die van de commissie Don. Naar aanleiding van de rapportages van de commissie Don over de financiële buffers van scholen heeft de overheid een standpunt ingenomen. Er zijn kengetallen opgesteld om de financiële situatie van een school te beoordelen: solvabiliteit, kapitalisatiefactor, liquiditeit en rentabiliteit. Ook heeft de overheid normen opgesteld voor deze kengetallen en bijbehorende signaleringsgrenzen. Vanaf 2008 zijn genoemde kengetallen jaarlijks op dezelfde manier berekend waardoor er een historisch perspectief van dit waarderingskader ontstaat.

	Norm/ signaalwaarde	2008	2009	2010
Solvabiliteit	20%	40%	45%	47,7%
Kapitalisatiefactor	35-60%	49%	45%	48%
Liquiditeit	0,5-1,5	1,00	1,25	1,47
Rentabiliteit	0-5%	-2,3%	4,56%	-0,3%

Op grond van de cijfers van 2009 oordeelde de inspectie dat LCL wederom niet in het onderzoek valt bij 300 tot 400 scholen die op dit terrein worden in 2011 en 2012 zullen worden onderzocht. Signaleringsgrens voor bezoek in de eerste ronde was (zeer) zwakke scholen en/of scholen met grote buffers aan middelen.

Door het opstellen van een meerjarenbegroting en een risicoanalyse krijgen wij vroegtijdig inzicht in mogelijke knelpunten, en richten hier vervolgens op financiële beleid op. Zie de bijlagen Meerjarenbegroting en Risicoanalyse.

Uit de risicoanalyse blijkt dat het blijven binnen bovengenoemde normen een hele uitdaging is, omdat er verschillende ontwikkelingen zijn:

- Risico van grotere daling van het aantal leerlingen dan voorzien; voor de gezamenlijke Eindhovense scholen is de vijver waarin allen vissen net te klein
- Dreigende bezuinigen bij de overheid als gevolg van de kredietcrisis; in vanaf 2009 is niet de gehele stijging van de loonkosten gecompenseerd. In 2010 hebben de scholen een voorschot gehad, dat verplicht als bate in 2010 moet worden opgenomen, maar op de bekostiging zal worden ingehouden zodra de nullijn wordt losgelaten. Dat zal naar verwachting op zijn vroegst in 2012 het geval zijn.
- Het convenant dat de VO-raad en de vakbonden hebben afgesloten kan voor individuele scholen (te) duur uitpakken, omdat de vergoeding hiervoor niet met maatwerk is geregeld

De huisvestingssituatie: wil en kan de gemeente de gebouwen overdragen met een vergoeding waarmee de scholen het eigendom kunnen betalen, en als eigendomsoverdracht niet doorgaat, komt er dan nieuwbouw of grootscheepse renovatie in de komende jaren.

Het zal naar verwachting de komende jaren niet lukken om een sluitende begroting te presenteren, omdat de tegenvallende aanmelding van brugklassers voor het schooljaar 2009-2010 een aantal jaren zal resulteren in een daling van de ingeschreven leerlingen. De volgende maatregelen zijn in gang gezet:

- herbezinning op investeringen en groot onderhoud
- een zuinig beleid ten aanzien van werkboeken en klassensets
- kritisch bezien van benodigde formatie en inzetten van taakuren
- terughoudendheid bij het aangaan van structurele verplichtingen, waar mogelijk verlengen van tijdelijke aanstellingen

Wel heeft de directie besloten tot het inzetten van de Reserve Risicofonds personeel om kwalitatief goed personeel voor de school te behouden.

De reserves van de school laten toe dat er tijdelijk een exploitatietekort is.

De school wil ruim binnen de grenzen van de kapitalisatiefactor en de normen voor liquiditeit en solvabiliteit blijven door gedegen budgetbeheer en vermogensbeheer.

Belenen en beleggen

De school heeft een zeer defensief beleid als het om belenen en beleggen gaat. Er is een portefeuille met staatsobligaties die een rente van 7,5% geeft, met een looptijd tot 2023. Deze worden aangehouden vanwege de hoge rente. Het nominale bedrag is € 22.690,-. De koers was ultimo december 2010 141,35%.

Verder heeft de school alleen spaarrekeningen en deposito's met hoofdsomgarantie en rentepercentages tussen 1,6 en 1,8 %.

De school heeft altijd uitsluitend bij grote Nederlandse banken en instellingen gespaard. Dit alles met het doel om risico's zoveel mogelijk te beperken.

Voorziening jubileumgratificaties

Volgens Richtlijn 271 van de Raad van de Jaarverslaggeving zou een voorziening moeten worden opgenomen voor de gratificaties die worden uitgekeerd bij een onderwijsjubileum van 25 en 40 jaar.

Gezien de verhoudingsgewijs zeer geringe bedragen die hiermee in het verleden, en naar het zich laat aanzien in de toekomst, mee gemoeid zijn, is besloten om deze voorziening niet te maken. Het gaat om een gemiddeld bedrag van 0,1% van de jaarlijkse lumpsumvergoeding voor personeel en kan probleemloos ten laste van de exploitatie jaarlijks worden betaald.

Voorziening voor Bapoverplichtingen

De kosten van de BAPO-regeling moeten vanaf 2010 conform de gewijzigde Regeling Jaarverslaggeving als periodelasten worden verwerkt. Dat betekent dat er geen voorziening voor gevormd mag worden.

De voorziening Uitgestelde BAPO, ultimo 2009 € 91.284,-, waaraan tot en met 2009 werd gedoteerd en onttrokken voor de vervanging van toekomstige deelnemers aan deze regeling, is per 1 januari 2010 door middel van stelselwijziging toegevoegd aan de Algemene Reserve. Zou dat niet zijn gebeurd, dan was er ultimo 2010 een bedrag vrijgevallen ten gunste van de exploitatie van € 19.659,-. Het exploitatietekort zou dan nog slechts € 7.692,- zijn geweest.

Financiële situatie op balansdatum

Het verslagjaar 2010 werd afgesloten met een licht negatief exploitatieresultaat van € 27.351,-.

Ten opzichte van de begroting, waar nog een licht positief resultaat van € 33.479,- werd voorzien, een tegenvaller van bijna € 61.000,-.

Deze kan verklaard worden uit het feit dat de beoogde bezuiniging van ruim € 243.000,- op loonkosten niet helemaal is gehaald.

Kapitalisatiefactor: zie pagina 23

Enkele andere financiële kengetallen

S= school

L=landelijk. Over 2010 zijn nog geen landelijke cijfers bekend.

In 2007 staan bij de school twee kengetallen: de eerste zoals in de jaarrekening 2007, de tweede als de stelselwijzigingen in 2007 al zouden zijn doorgevoerd.

Liquiditeit (=vlottende activa gedeeld door kortlopende schulden)

Dit getal geeft aan in welke mate de school aan haar kortlopende verplichtingen kan voldoen.

Door het toevoegen van de egalisatierekening aan de kortlopende schulden in 2008 is dit getal een stuk lager dan 2007. Het vergelijkbare kengetal staat ernaast. De school kan ook in de nieuwe presentatievorm aan haar verplichtingen voldoen.

	2005	2006	2007	2007 verg	2008	2009	2010
S	3,21	2,38	2,57	1,047	1,0	1,25	1,47
L	2,34	2,4	2,1	onbekend	2,8	1,83	

Solvabiliteit 1 (=eigen vermogen, gedeeld door totaal vermogen) Vanaf 2006 exclusief egalisatierekeningen.

Dit kengetal geeft aan in hoeverre de school aan haar langlopende verplichtingen kan voldoen. Het getal 0,4 wordt algemeen als voldoende ervaren. De Commissie Don hanteert 0,2 als ondergrens.

	2005	2006	2007	2007 verg	2008	2009	2010
S	0,64	0,41	0,41	0,41	0,40	0,45	0,48
L	0,50	0,46	0,45	onbekend	0,48	0,47	

Solvabiliteit 2 (=eigen vermogen plus voorzieningen, gedeeld door totaal vermogen)

Dit kengetal elimineert de verschillen tussen scholen die ontstaan door verschillend om te gaan met reserves en voorzieningen.

	2005	2006	2007	2007 verg	2008	2009	2010
S	0,79	0,79	0,80	0,50	0,51	0,57	0,61
L	0,64	0,66	0,64	onbekend	0,63	0,62	

Personele lasten t.o.v. totale lasten in procenten

Dit kengetal daalt de laatste jaren doordat vooral de afschrijvingslasten, als onderdeel van de materiële lasten, gestaag toenemen. Wij zitten (cijfers 2009) nu bijna op het landelijk gemiddelde. In voorgaande jaren was dit kengetal bij ons fors hoger dan bij andere, vergelijkbare, scholen

	2005	2006	2007	2007 verg	2008	2009	2010
S	85,5	84,2	81,4	81,4	79,9	76,7	77,8
L	80,8	78,4	78,1	onbekend	77,9	76,2	

Toekomstige ontwikkelingen

De aanmelding in het voorjaar van 2010 was met bijna 200 nieuwe brugklassers gelukkig weer terug op het peil dat we de laatste jaren , met uitzondering van 2009, gewend waren.

Op 1 oktober 2010 stonden 1218 leerlingen ingeschreven. Echter, de komende jaren zal naar verwachting de uitstroom groter zijn dan de instroom, bij een prognose van 190 nieuwe brugklassers per jaar. Na 2011 zullen we taakstellende bezuinigingen hebben, vooral als de overheid op de nullijn blijft met de bekostiging, waar de loonkosten wel stijgen door periodieken en BAPO. De verkorting van de carrièrelijnen en de functiemix wordt naar verwachting wel door de overheid gecompenseerd, daar die partij was in het Convenant dat in 2008 is gesloten.

3 BATEN		BEGROTING 2011	REALISATIE 2010
3.1	Rijksbijdragen OCW	€ 7.863.869	€ 7.815.206
3.2	Overige overheidsbijdragen	€ 198.567	€ 201.652
3.5	Overige baten	<u>€ 257.539</u>	<u>€ 367.718</u>
	Totaal baten	€ 8.319.975	€ 8.384.576
4 LASTEN			
4.1	Personele lasten	€ 6.295.513	€ 6.591.587
4.2	Afschrijvingen	€ 473.555	€ 457.826
4.3	Huisvestingslasten	€ 560.384	€ 567.175
4.4	Overige instellingslasten	<u>€ 906.346</u>	<u>€ 853.863</u>
	Totaal lasten	€ 8.235.798	€ 8.470.451
5	Financiële baten	€ 63.220	€ 58.524
	Financiële lasten	<u>€ -</u>	<u>€ -</u>
	Saldo rente	€ 63.220	€ 58.524
	Resultaat gewone bedrijfsvoering	€ 147.397	€ 27.351 -
6	Bijzondere baten/lasten		
	Exploitatieresultaat	<u>€ 147.397</u>	<u>€ 27.351 -</u>

Treasury management

De rentetarieven, die in 2009 al flink waren gedaald, zijn in 2010 nog verder omlaag gegaan. De Stichting heeft in 2003 een treasurystatuut vastgesteld waarin de regels inzake belenen en beleggen zijn opgenomen. Sinds 2001 heeft de Stichting alleen staatsobligaties, spaarrekeningen en deposito's. Voor meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar de toelichting op de balans.

Jaarrekening 2010

Grondslagen van waardering en resultaatbepaling

GRONDSLAGEN VAN WAARDERING

De jaarrekening over het verslagjaar 2010 is opgesteld volgens de “Richtlijn Jaarverslag Onderwijs” zoals deze geldt vanaf het verslagjaar 2008, met een wijziging in 2010 omtrent de verwerking van de BAPO-lasten.

VASTE ACTIVA

Materiële vaste activa

Terreinen worden gewaardeerd tegen verkrijgingsprijs, tenzij anders is aangegeven. Er wordt niet op afgeschreven. Wel wordt afgeschreven op de buitenbanken die de inrichting van de terreinen vormen. De afschrijftermijn is 10 jaar.

Gebouwen en overige materiële vaste activa worden, tenzij anders is aangegeven, gewaardeerd tegen verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten onder aftrek van afschrijvingen. De afschrijftermijn van de gebouwen, lokalen en ruimten ligt tussen 10 tot 20 jaar, afhankelijk van de geschatte economische en technische levensduur. Op de conciërgewoning Celebeslaan 8, economisch en juridisch eigendom van de Stichting, wordt niet afgeschreven. De verzekerde waarde ervan bedraagt € 98.822,- en voor de OZB is de waarde (waardepeildatum 1 januari 2010) € 315.000,- Beide ruim boven de balanswaarde van € 56.359,-. De afschrijftermijn van ICT, inventaris en apparatuur is eveneens afhankelijk van de geschatte levensduur en bedraagt 4 tot 20 jaar. Posten onder € 1.150,- worden in één jaar afgeschreven. Op posten die in de loop van het boekjaar worden aangeschaft, wordt afgeschreven alsof de investering per 1 januari is gedaan.

Financiële vaste activa

Deze worden vanaf het verslagjaar 2008 gewaardeerd op de geamortiseerde waarde. Dat wil zeggen dat de waarde in gelijke bedragen vanaf 31 december 2007 terugloopt naar de nominale waarde van de obligaties in het jaar van aflossing 2023. De terugloop wordt jaarlijks ten laste van het resultaat gebracht.

OVERIGE ACTIVA EN PASSIVA

Voor zover in het bovenstaande niet anders is aangegeven, worden activa en passiva gewaardeerd op de nominale waarde. Hierbij wordt op vorderingen, indien noodzakelijk, een voorziening in mindering gebracht.

Voorzieningen worden jaarlijks ten laste van het resultaat gedoteerd; de omvang van de dotatie wordt bepaald door een meerjarenraming.

GRONDSLAGEN VAN RESULTAATSBEPALING

De baten en lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben. Tenzij anders is aangegeven, wordt op materiële vaste activa afgeschreven op basis van de verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten. Afschrijvingen vinden plaats volgens de lineaire methode op basis van de geschatte levensduur.

Balans per 31 december 2010

1	ACTIVA	31-12-2010	31-12-2009
	VASTE ACTIVA		
1.2	Materiële vaste activa		
1.2.1	Gebouwen en terreinen:		
1.2.1	Gemeente: gebouwen en terreinen	PM	PM
	Stichting: gebouwen		
1.2.1	/terrein/lokalen/inr.	1.703.630	1.941.229
1.2.2	Stichting: Inventaris, apparatuur, ICT	<u>682.401</u>	<u>774.115</u>
	Totaal materiële vaste activa	2.386.031	2.715.344
1.3	Financiële vaste activa		
1.3.6	Effecten	<u>28.454</u>	<u>28.934</u>
	Totaal financiële vaste activa	<u>28.454</u>	<u>28.934</u>
	TOTAAL VASTE ACTIVA	<u>2.414.485</u>	<u>2.744.278</u>
	VLOTTENDE ACTIVA		
1.5	Vorderingen		
1.5.1	Debiteuren	15.153	40.477
1.5.7	Overige vorderingen	39.509	69.307
1.5.8	Overlopende activa	<u>23.700</u>	<u>27.544</u>
	Totaal vorderingen	78.361	137.327
1.7	Liquide middelen	<u>3.263.516</u>	<u>3.060.398</u>
	TOTAAL VLOTTENDE ACTIVA	<u>3.341.877</u>	<u>3.197.725</u>
	TOTAAL ACTIVA	<u><u>5.756.362</u></u>	<u><u>5.942.003</u></u>

		31-12-2010	STELSELWIJZIGING 01-01-2010	31-12-2009
2	PASSIVA			
	NA RESULTAATSBESTEMMING 2010			
2.1	EIGEN VERMOGEN			
2.1.1	Algemene Reserve	1.270.015	91.284	1.174.495
	Publieke bestemmingsreserves:			
2.1.2	Reserve risicofonds personeel	1.344.149		1.344.149
	Reserve personeelsvz.			
2.1.2	nieuwbouw	0		1.256
2.1.2	Reserve renovatie	88.562		100.382
2.1.2	Reserve lustrum	11.144		40.669
2.1.2	Reserve Artistieke Interlyceale	3.078		6.478
2.1.2	Reserve Sportinterlyceale	4.500		3.000
	Publiek bestemmingsfonds:			
2.1.4	Reserve ouderbijdragen	<u>26.929</u>		<u>14.015</u>
	Totaal reserves	2.748.377		2.684.444
2.2	VOORZIENINGEN			
2.2.1	Personeelsvoorzieningen	0	91.284	91.284
2.2.3	Voorziening groot onderhoud	<u>736.678</u>		<u>622.877</u>
	Totaal voorzieningen	736.678		714.161
2.4	KORTLOPENDE SCHULDEN			
2.4.3	Crediteuren	128.849		177.488
2.4.7	Belasting/premies soc. verz.	271.183		280.282
2.4.8	Premies terzake van pensioenen	86.731		83.959
	Vooruitontvangen			
2.4.9	ouderbijdragen	85.684		89.222
2.4.10	Overlopende passiva	484.068		480.065
	Egalisatierekening			158.242
	-bestemmingsbedragen	130.024		1.202.797
	-gemeente	1.032.886		47.540
	-Universum Programma	31.480		<u>23.802</u>
	-Focusgelden	<u>20.402</u>		
	Totaal kortlopende schulden	<u>2.271.307</u>		<u>2.543.398</u>
	<u>TOTAAL PASSIVA</u>	<u>5.756.362</u>		<u>5.942.003</u>

IX Bijlagen

GEGEVENS OVER DE RECHTSPERSOON

Naam instelling: Stichting Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs Eindhoven (afgekort ABVOE)

Adres: Celebeslaan 20

Postcode/plaats: 5641 AG EINDHOVEN

Telefoon: 020-2909420

Fax: 040-2909413

E-mail: school@lcl.nl

Internet site: <http://www.lcl.nl>

Bestuursnummer: 40232

Contactpersoon: M.A.T. May-Eekhout

Telefoon: 040-2909411

E-mail: may.m@lcl.nl

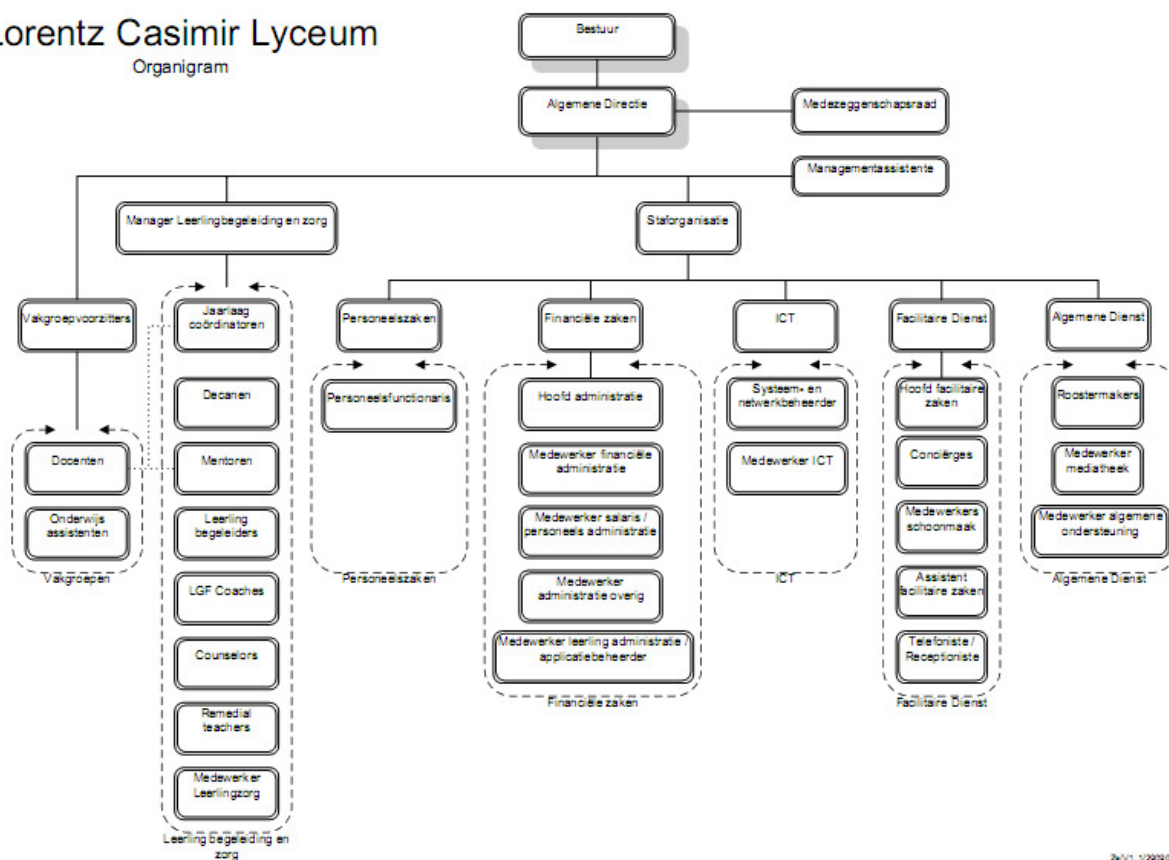
Brinnummer: 25KX

Naam van de school: Lorentz Casimir Lyceum

Sector: VO (havo-vwo)

Lorentz Casimir Lyceum

Organigram



Za/V/1.1/2009/08

