



SCHOOLPLAN 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	- 3 -
De basis.....	- 3 -
Missie en Visie	- 3 -
<i>Missie</i>	- 3 -
<i>Visie</i>	- 4 -
<i>Ons fundament</i>	- 4 -
Algemeen beleid	- 5 -
De school die wij zijn	- 5 -
<i>Structuur</i>	- 5 -
<i>Innovatieve projecten</i>	- 5 -
<i>Samenwerkingsverbanden</i>	- 5 -
Naar 2021	- 5 -
Onderwijs	- 6 -
De vijf aspecten	- 6 -
<i>Vakinhoudelijke lijn en de secties behouden</i>	- 6 -
<i>Secties toekomstgericht</i>	- 6 -
<i>Didactiek en pedagogiek behouden</i>	- 6 -
<i>Didactiek en pedagogiek toekomstgericht</i>	- 7 -
<i>Extracurriculair onderwijs en ontwikkeling van vaardigheden behouden</i>	- 7 -
<i>Extracurriculair onderwijs toekomstgericht</i>	- 7 -
<i>Internationalisering toekomstgericht</i>	- 7 -
Leerlingbegeleiding	- 8 -
Begeleiding bij schoolprestaties en op sociaal-emotioneel gebied	- 8 -
<i>De mentor</i>	- 8 -
<i>De docenten</i>	- 8 -
<i>Het mentoraat</i>	- 8 -
<i>Leerlingbegeleiders</i>	- 8 -
<i>Begeleiding toekomstgericht</i>	- 9 -
<i>Elkaar en de samenleving ondersteunen</i>	- 9 -
Personeelsbeleid	- 10 -
Onze medewerkers werken vanuit passie.....	- 10 -
<i>Intervisie en validatie</i>	- 10 -
<i>Verantwoordelijkheid</i>	- 10 -
<i>Differentiëren</i>	- 10 -
<i>Aannamebeleid</i>	- 10 -
<i>Scholing</i>	- 10 -
<i>Medewerkers van de toekomst</i>	- 11 -
Financieel beleid	- 12 -
<i>De meerjarenbegroting</i>	- 12 -
<i>Ons streven en doelstellingen</i>	- 12 -
Facilitair beleid	- 13 -
Lorentz en Casimir nu en in de toekomst.....	- 13 -
<i>De facilitaire toekomst</i>	- 13 -
ICT-beleid	- 14 -

Inleiding

Gedurende het schooljaar 2015-2016 heeft een brede visiediscussie met medewerkers, ouders en leerlingen plaatsgevonden. Van november tot maart zijn onderwijzende en onderwijsondersteunende medewerkers, ouders en leerlingen hierbij betrokken. Deze gesprekken hebben in verschillende contexten plaatsgevonden.

In algemene bijeenkomsten voor medewerkers, specifieke bijeenkomsten voor ouders en leerlingen, maar natuurlijk ook met de pMR, de MR, de raad van toezicht, de oudercommissie, de resonansgroep en last but not least de leerlingen uit de LCLV.

De basisvraag bij deze gesprekken was: 'Wat zijn onze belangrijkste waarden, wat bereiken we op dit moment en wat willen we op basis van onze waarden realiseren?'

We zijn trots op onze huidige resultaten en zijn idealistisch in ons denken naar de toekomst. De discussie over de basisvraag heeft geleid tot het benoemen van: 'wat we willen behouden en van datgene waar we ons verder in willen ontwikkelen'. In dit schoolplan 2021 nemen wij u hier graag verder in mee.

De basis

Het Lorentz Casimir Lyceum is een vertrouwde, stabiele omgeving met een harmonieuze en ambitieuze sfeer. We geven hoogwaardig vakspecifiek onderwijs en behalen goede resultaten. Wij geven de ruimte om te excelleren en ontwikkelen kennis en vaardigheden die voorbereiden op een veranderende maatschappij. Dit doen wij hier, nu en in de toekomst. Deze kwaliteiten willen we bestendigen. Samenwerken, vertrouwen en respect zijn kernbegrippen die aanwezig zijn in onze cultuur. We zijn ons bewust van de wereld om ons heen en er wordt gedreven en ambitieus gewerkt om onze ontwikkeling met passie vorm te geven. Dat doen wij zowel binnen de school, samen met de ouders en in samenhang met onze omgeving.

Missie en Visie

Uit alle gesprekken en bijeenkomsten is gebleken dat de huidige missie nog altijd betekenisvol en richtinggevend is.

Missie

In een stimulerende omgeving daagt het Lorentz Casimir Lyceum leerlingen uit hun talenten maximaal te ontplooiën als voorbereiding op de moderne samenleving.

Visie

De visie is, door de brede input, toe aan een aangepaste formulering.

Onze visie voor de komende jaren:

- Leerlingen volgen gedegen onderwijs van hoog niveau en behalen bovengemiddelde resultaten.
- Leerlingen nemen voor zichzelf en voor anderen hun verantwoordelijkheid in het leerproces.
- Leerlingen ervaren een veilige omgeving en voelen zich gewaardeerd.
- Leerlingen kunnen, naast het basiscurriculum, kiezen uit een divers aanbod van activiteiten binnen en buiten de school.
- Leerlingen zijn in staat zelfstandig en in samenhang succesvol deel te nemen aan de moderne samenleving.

Ons fundament

Er is op het Lorentz Casimir Lyceum een bijzonder stevig fundament aanwezig. Onze basis is goed. Met dit document hebben wij een stip op de horizon waar we de komende vier jaar naartoe willen groeien. Er is ontwikkeling mogelijk in deze leer- en werkomgeving, zodat iedereen zich er geborgen kan voelen. Daarnaast mag eigenaarschap voor alle deelnemers van school meer vanzelfsprekend zijn. Het is van belang dat iedereen een deel van de ontwikkeling oppakt zodat wij gezamenlijk invulling geven aan onze missie!

Algemeen beleid

De school die wij zijn

Sinds de oprichting in 1929 door ouders, kenmerken wij ons nog steeds door een grote ouderparticipatie. De docent is de professional in de klas, die zorg draagt voor onderwijs en begeleiding van de leerlingen. De school verzorgt daarmee traditioneel kwaliteitsonderwijs en haalt daarmee ook geregeld de landelijke topposities.

Structuur

We werken vanuit een sectiestructuur en hierin is de onderwijskwaliteit vakspecifiek geborgd. Vakoverstijgende kwaliteitsborging vindt plaats middels de jaarlagenstructuur, waar ook de leerlingbegeleiding in verankerd is. Het kader binnen school is het vijftig-minutenrooster, met daarnaast het maatwerkrooster voor projectmatige onderwijsdoelstellingen.

Innovatieve projecten

Een groot aanbod aan innovatieve projecten zorgt voor een duurzame verbinding met de wereld om ons heen en leerlingen ontwikkelen hierbij moderne vaardigheden. De ligging in het natuurdomein het Wasven, de Brainportomgeving met Fontys, de TU en high tech bedrijven in de nabijheid, maken de verbinding vanzelfsprekend.

Samenwerkingsverbanden

Schooloverstijgend zijn er samenwerkingen specifiek gericht op het bereiken van hoge kwaliteit, zoals met Orion- en Brainportscholen. Er is een curriculaire en een extracurriculaire aanbod, waarbij eigen deskundigen of externen worden ingezet.

Naar 2021

We koesteren en behouden het stevige fundament dat hierboven beschreven is. Daarnaast hebben we een ambitie, we willen groeien.

We streven naar een open cultuur. Meedoen, elkaar aanspreken en vervolgens reflecteren is een natuurlijk proces. Fouten maken is een eerste stap richting ontwikkeling. We hebben meer oog voor differentiëren op basis van inhoud, benadering en leerstijl. Leerlingen zijn in staat hun kansen optimaal te benutten en indien nodig wordt de ruimte voor persoonlijke leerroutes vergroot. Vaardigheden die vanaf de onderbouw zijn aangebracht versterken we. Dit doen we door zichtbaar te maken wat de doorlopende lijn van ontwikkeling naar het eindexamen is en waar nodig aan te vullen.

De rol van de ouders als kennisdrager wordt benut, enerzijds om kennis te delen en verantwoording af te leggen, anderzijds om elkaar te inspireren.

Positieve pedagogiek is het uitgangspunt voor ons handelen. Behandel een ander zoals je zelf ook behandeld wilt worden. Eigenaarschap is voor zowel medewerker als leerling een na te streven doel: een proactieve houding als basis voor de toekomst!

Onderwijs

Op basis van de visiebesprekingen zijn er vijf aspecten naar voren gekomen die de stip op de horizon voor het onderwijs op het Lorentz Casimir Lyceum bepalen.

De vijf aspecten

1. Gedegen onderwijs, gericht op vak kennis en vakvaardigheden met een bovengemiddeld examenresultaat.
2. 21^e - eeuwse vaardigheden, maatschappelijke oriëntatie, omgevingsgericht, samenwerking en samenhang.
3. Eigenaarschap van elke deelnemer, professioneel functioneren, verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving en groei naar zelfstandigheid.
4. Breed palet aan activiteiten voor elke capaciteit, elk talent en elke interesse.
5. Positieve pedagogiek, waardering voor elke deelnemer, veiligheid en respect.

Vakinhoudelijk lijn en de secties behouden

Het onderwijs is georganiseerd vanuit secties, die in haar kwaliteit steunt op goed opgeleide medewerkers. Secties zijn professionele functionele eenheden die de kerntaak van de school optimaal verzorgen. Altijd in lijn met de integrale visie van de school en in samenhang met elkaar. De sectie verdeelt de lessen zodanig tussen onderbouw en bovenbouw dat dit ten goede komt aan de realisatie van de doorlopende leerlijn. Zij leiden op tot bovengemiddelde resultaten en werken autonoom volgens het principe Opbrengst Gericht Werken (OGW). Opbrengsten worden geanalyseerd op sectieniveau, waarna een sectieplan wordt opgesteld vanuit de PDCA-cyclus (kwaliteitscyclus met evaluatie: Plan Do Check Act).

Secties toekomstgericht

In de komende jaren willen we de terugkoppeling van Opbrengst Gericht Werken (OGW) op individueel niveau versterken. Secties binnen een cluster zorgen voor horizontale en verticale afstemming van curriculum. Zij gaan samenwerkingsverbanden aan op het gebied van vakoverstijgende projecten. Hiermee wordt de samenhang tussen vakken zichtbaar gemaakt en benut. Alle secties worden geleid vanuit de sectievoorzitter volgens de taakomschrijving die is vastgesteld in het sectievoorzittersoverleg. Waar nodig vindt vernieuwing in het programma plaats om aan te blijven sluiten bij ontwikkelingen in de maatschappij.

Didactiek en pedagogiek behouden

Het onderwijs sluit aan bij de leerling en daagt hem uit het beste uit zichzelf te halen op basis van intrinsieke motivatie. Dit realiseren we door gebruik te maken van activerende werkvormen, differentiërende werkvormen zowel in aanbod als in verwerking en contextrijk onderwijs. Het gebruik van een extern validerend instrument of een instrument dat de sectie helpt bij afstemming en zelfreflectie wordt gestimuleerd. De specifieke havoprofilering wordt binnen de sectie uitgedragen door een docent met affiniteit voor het havo en havokwaliteiten.

Didactiek en pedagogiek toekomstgericht

De ingezette ontwikkeling van differentiatie en de havo-aanpak zal verder vorm krijgen. Hierin wordt uitgegaan van een positieve aanpak gericht op de behoefte van de individuele leerling. We onderzoeken de mogelijkheden van formatief toetsen in plaats van summatief in relatie tot de positieve pedagogiek en intrinsieke motivatie.

Extracurriculair onderwijs en ontwikkeling van vaardigheden behouden

We verzorgen kwalitatief hoogstaand projectonderwijs waarmee we de ontwikkeling van moderne competenties borgen. Quest, ons projectonderwijs, is daarbij een ontmoetingsplaats binnen en buiten de school. Projecten zijn verspreid over alle jaarlagen van de onderbouw. Evaluatie en beoordeling van alle projecten vindt systematisch plaats in relatie tot de gestelde doelen. Maatwerk wordt waar nodig toegepast en de Brainportgedachte wordt verwezenlijkt binnen de genoemde structuren.

Extracurriculair onderwijs toekomstgericht

De bij Quest opgedane ontwikkeling en vaardigheden worden zichtbaar en herkenbaar gecontinueerd in de bovenbouw. Het extracurriculaire aanbod wordt continu geïnventariseerd, geoptimaliseerd en geborgd, waaronder ook het bestaande excellentie programma. Er is een evenwichtig aanbod verspreid over de jaarlagen en de afdelingen. De meerwaarde van een Questsectie wordt door de organisatie onderzocht. Het havo kent meerdere unieke specifieke activiteiten die aansluiten bij de doelgroep en bijdragen aan de profilering van deze afdeling.

Internationalisering toekomstgericht

We bevinden ons in een internationale context. Om daar goed in te kunnen bewegen zijn interculturele competenties onontbeerlijk. Vanaf de brugklas ervaart de leerling een doorlopende lijn van ervaringen en leermomenten binnen deze context. Het perspectief van een kind in een buurt, een stad, een regio, een land verbreedt zich tot een reiziger die vanuit een andere cultuur in staat is om over zichzelf te reflecteren en daarvan te leren.

Leerlingbegeleiding

Begeleiding bij schoolprestaties en op sociaal-emotioneel gebied

Wat kan ik, wie ben ik, wat wil ik en vervolgens welke bijdrage lever ik aan de maatschappij? Wat kies ik voor een vervolgopleiding? Wij hebben de taak de leerlingen door deze vragen heen te leiden.

De mentor

Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding. Leerlingen worden gekend en benaderd vanuit vertrouwen. De mentor in de onderbouw richt zich in de studielessen op het leren leren en op het groepsproces.

In de bovenbouw is de aanpak van de mentor meer individueel. De mentor werkt nauw samen met de vakdocenten om leerlingen bij de studie te steunen en onderhoudt de contacten met de ouders. Voor alle klassenlagen wordt vanuit de leerlingbegeleiding hulp bij studievaardigheden geboden.

De docenten

Docenten kennen hun leerlingen: zij zijn in staat de prestaties van leerlingen te benoemen, te herkennen en in hun aanpak aan te sluiten bij de behoeften van de individuele leerlingen. We gebruiken hiervoor voortgangstoetsen, extern gevalideerde toetsen en de taxonomie van leerstrategieën. Naar leerlingen en ouders gebruiken we een uniforme taal van RTTI[®] om feedback te geven op de prestaties van leerlingen, het leren en de manier waarop dit versterkt kan worden.

Het mentoraat in de jaarlagen

Het mentoraat ondersteunt de ontwikkeling in de klas, waarbij uitgebreid aandacht is voor de groepsvorming bij binnenkomst. Er blijft ook gedurende de schoolcarrière aandacht voor het positieve klimaat. Leerlingen leren elkaar goed kennen door activiteiten binnen en buiten de klas. Op die manier ontstaat een goed klassenklimaat waarin eenieder zich veilig voelt. De jaarlaagcoördinatoren (JLC's) zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van alle leerlingen in een jaarlaag en geven leiding aan de klassenmentoren.

Leerlingbegeleiders

Een team van professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven.

Alle leerlingen die gezien hun capaciteiten meer uitdaging nodig hebben, zijn in beeld en hen wordt een passend programma aangeboden. Leerlingen die bijvoorbeeld op het gebied van sport getalenteerd zijn, bieden wij een maatwerkprogramma aan. Zodat zij hun talenten verder kunnen ontplooien.

Begeleiding toekomstgericht

De begeleiding van leerlingen blijft aansluiten op de ontwikkeling in het onderwijs en de individuele behoeften. Er is steeds meer behoefte aan maatwerk. Vakdocenten en mentoren geven dit gepersonaliseerd onderwijs samen vorm. De behoefte van de individuele leerling en de eisen van de wetgever zijn het uitgangspunt. Denk hierbij ook aan verankering van het Passend Onderwijs en van het dyslexieprotocol in de school. De (extra) activiteiten van de leerling zijn zichtbaar in het portfolio. De leerling krijgt en neemt zelf de regie bij zijn studie en bij zijn persoonlijke ontwikkeling. Het leerlingenstatuut wordt herschreven, waarbij de bestaande regels en afspraken getoetst worden aan de eisen van de tijd. We gaan ervan uit dat iedere leerling op de juiste plek zit na het tweede schooljaar.

Elkaar en de samenleving ondersteunen

Leerlingen zijn getalenteerd en krijgen een goede opleiding in een prachtige omgeving. Het is dan ook vanzelfsprekend hen te vragen daarvoor iets terug te doen. Dat kan zijn door leeftijdsgenoten te ondersteunen in een bepaald vak, door te kiezen voor een bijdrage via vrijwilligersprojecten binnen de school, in de omgeving of internationaal. Anderen helpen leidt immers tot een positief zelfbeeld en het bijbehorend zelfvertrouwen. Het doel is om voor iedere jaarlaag passende mogelijkheden te creëren.

Personeelsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit passie

Werken en leren doen we vanuit intrinsieke motivatie, geleid door onze passie.

We kennen elkaar en gebruiken elkaars kennis en vaardigheden om te groeien. Dit stimuleren we door informele bijeenkomsten te organiseren en door in wisselende samenstelling taken op te pakken. Onze docenten zijn tenminste bevoegd, de helft van de docenten eerstegraads en/of academisch geschoold. De lessen hebben als primair doel de intrinsieke motivatie bij de leerlingen aan te spreken. Onze medewerkers maken gebruik van scholing en reflectie om zichzelf continu te professionaliseren.

Intervisie en validatie

We stimuleren interne en externe validatie. Interne validatie in overleg en intervisie met medewerkers van binnen de school, of in het verlengde daarvan binnen Orion. Buiten door bijvoorbeeld deel te nemen aan platforms voor kennisuitwisseling of kwaliteitsregisters en door selectief gebruik van externe toetsing. Natuurlijk toetsen we ons ook aan de omgeving, bedrijfsleven en maatschappij in zijn algemeenheid.

Verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn resultaatverantwoordelijk en taakverantwoordelijk. Ons streven is een HR-beleid dat daarmee in overeenstemming is. De medewerkers zijn zich allemaal bewust van culturele dynamieken en zijn ook in staat adequate competenties toe te passen.

Differentiëren

Differentiëren in stof, aanpak, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, verwerking, toetsing en keuzevrijheid is aan de orde in zowel het curriculaire als het extracurriculaire aanbod. Reflectie is altijd een onderdeel van de cyclus. Medewerkers zijn helder in verwachtingen en procedures en houden zich daar ook aan.

Aannamebeleid

We streven naar diversiteit in talenten, afkomst en overtuiging. We stimuleren medewerkers om dit op vakinhoudelijk vlak, overstijgend of wel in pedagogische zin in te zetten. We gaan uit van positieve pedagogiek, fouten maken is een normaal onderdeel van een leerproces en dat geldt ook voor onze medewerkers.

Scholing

Wij scholen ons jaarlijks door interne scholingen te volgen en te verzorgen, externe scholing te volgen en daarover terug te koppelen binnen school of door bij elkaar op lesbezoek te gaan. Onze medewerkers zijn in staat contextrijk onderwijs aan te bieden en doen dat in samenhang. Iedereen is voldoende ICT-vaardig en intercultureel competent. Waar mogelijk maken wij een koppeling tussen het vakgebied en de maatschappelijke ontwikkelingen. Om deze koppeling te versterken maken docenten actief gebruik van kennis vanuit de omgeving (via ouders/universiteiten/HBO /bedrijven).

Medewerkers van de toekomst

Onze medewerkers zijn op allerlei manieren al bezig met de hierboven genoemde ontwikkelingen. Niet iedereen is hetzelfde: we hebben immers te maken met verschillende mensen, talenten, leeftijden en ervaringen. Dit is zowel voor leerlingen als voor medewerkers van toepassing. Passend bij zijn groei zal de medewerker aansluiten, zodat we gezamenlijk een stap maken in de realisatie van onze missie en visie. Het uitgangspunt is altijd dat er gelijke waardering is voor iedereen, ongeacht de functie in de organisatie.

Financieel beleid

De inzet van onze financiële middelen is dienstbaar aan goed onderwijs. We voeren een gezond financieel beleid. We streven een evenwicht na tussen inkomsten en uitgaven met een goed beheer van reserves. Financieel gezond betekent binnen de signaleringsgrenzen van de commissie Don.

We voeren een gedegen risicomanagement uit, teneinde de stabiele financiële situatie te waarborgen. Onze organisatie wordt systematisch doorgelicht om potentiële risico's in kaart te brengen. Dit leidt tot het bepalen van een minimale financiële reserve.

De meerjarenbegroting

De strategische keuzes vertalen we in de meerjarenbegroting die jaarlijks wordt bijgesteld. De komende jaren is het integraal huisvestingsplan een belangrijk aandachtspunt. Het gaat hierbij om de afstemming van de meerjaren onderhoudsgelden op de gemeentelijke gelden.

Ons streven en doelstellingen

De medewerkers van de financiële administratie werken servicegericht, naar medewerkers, ouders en leerlingen. Wij streven naar professionele, klantgerichte processen en communicatie. Door respectvol en oplossingsgericht te werken leveren we een bijdrage aan een geborgen leer- en werkomgeving.

Jaarlijks worden de aandachtspunten vanuit de accountantscontrole in een verbeterplan opgenomen en waar mogelijk in het volgende begrotingsjaar uitgevoerd. Een efficiëncyslag bij het maken van de personeelsdeclaraties, het verbeteren van het inkoopproces en het uitvoeren van een privacy impact assessment zijn onderdeel van onze doelstellingen.

Facilitair beleid

Lorentz en Casimir nu en in de toekomst

De gebouwen van het oorspronkelijke Lorentz Lyceum en het Casimir havo stammen uit de jaren vijftig en daarmee kwam de locatie volgens de verordening in aanmerking voor nieuwbouw. In het kader van de Integrale Huisvestingsplannen (IHP) heeft het bestuur, met het oog op duurzaamheid en beheersing van totale kosten, daarvan afgezien en ingestemd met upgrade en transformatie van de bestaande gebouwen.

In de plannen van het Lorentz Casimir Lyceum gaan we uit van een integrale visie. We brengen zowel het gebouw als het buitenterrein in samenhang met de natuur-, historische-, als de technologische ontwikkelingen. Dit doen we in het belang van duurzaam onderwijs en welbevinden van de leerlingen. Er wordt onderzocht of de IHP-gelden in één keer toegekend kunnen worden of via voorfinanciering vervroegd ter beschikking gesteld worden.

De facilitaire toekomst

Onze school wil graag haar eigen positie herinrichten. Enerzijds door zich als educatieve omgeving up-to-date te maken voor onderwijs dat past binnen de Brainportomgeving van Eindhoven, anderzijds door de aansluiting met de omgeving zichtbaar te maken in gebouw- en natuurbeheer.

Het gebouw staat ten dienste van het onderwijs. Teneinde daar goed invulling aan te geven wordt gestart met het opstellen van een masterplan. In eerste instantie wordt een nulmeting gedaan om de technische kwaliteit van het gebouw, de installaties en de terreinen in kaart te brengen. Daaropvolgend wordt op basis van deze nulmeting, en de visie en missie van onze school, een prioriteitenkader gegeven. Een masterplan waar gefaseerd uitvoering aangegeven wordt. De basis van het masterplan ligt in de gegevens die voortgekomen zijn uit het visietraject waarbij alle medewerkers hun input hebben gegeven.

Het gebouw en de terreinen eromheen vormen een spiegel van de te realiseren strategie in onderwijs en begeleiding van onze leerlingen. Dat betekent dat er ruimte is om te differentiëren in theorie, werklokalen en presentatieruimtes. Het is een gezonde leef- en werkomgeving met ruimte voor ontmoeting. Leren doe je namelijk niet alleen, maar altijd samen en in alle openheid.

Waar mogelijk wordt deze visie middels samenwerkingsverbanden tot uitvoering gebracht.

ICT-beleid

We willen hoogwaardig onderwijs blijven leveren en digitale middelen zijn daar een onderdeel van. Wij streven naar een uitstekend wifi-netwerk en ondersteuning middels een device die het best geschikt is voor de gestelde onderwijsdoelen. Onze docenten gebruiken de Elektronische LeerOmgeving (ELO) en zetten ICT-middelen in om te differentiëren ter ondersteuning van hun lessen.

Wij bereiden de leerlingen voor op de veranderende maatschappij, dat houdt ook een voldoende niveau van ICT-vaardigheden in, zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Hierbij kan gedacht worden aan een eigen device (BYOD = bring your own device). Onze digitale ondersteuning is optimaal, er zijn voldoende devices beschikbaar en we voorzien in maatwerk voor individuele leerlingen dan wel clusters. Jaarplannen en lessenplannen zijn online beschikbaar.

Onze portal wordt geschikt gemaakt voor het delen van vakleerplannen, de docenten van verschillende secties nemen kennis van elkaars inhoud, kunnen samenwerken en best practices delen. Ouders, leerlingen en medewerkers hebben een veilige toegang tot relevante informatie via de portal. Er is een verbinding met de Orion-kennisportal en er is een veiligheidsprotocol conform de privacywetgeving.