



**LORENTZ  
CASIMIR  
LYCEUM**

havo/atheneum/gymnasium

SchoolOndersteuningsProfiel van 2018-2022

Datum: 01-10-2018  
Plaats: Eindhoven

Naam: drs. M.A.P. Braat  
Functie: conrector

# SchoolOndersteuningsProfiel

## 1. Inhoud

1.	Inhoud .....	2
1.	Onderwijsaanbod .....	3
1.1.	Niveau.....	3
1.2.	Speciale klassen .....	3
1.3.	Profielen .....	3
2.	Toelating.....	3
2.1.	Aannamebeleid .....	3
2.2.	Aanvullende toelatingscriteria .....	3
3.	Basisondersteuning .....	3
3.1.	Veilig schoolklimaat.....	3
3.2.	Cyclus planmatig handelen.....	4
3.3.	Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	4
3.4.	Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....	4
3.5.	Basisondersteuning binnen de IVO-velden .....	5
3.5.1.	Aandacht en tijd .....	5
3.5.2.	Aangepast lesmateriaal .....	5
3.5.3.	Aanpassing in de ruimte .....	5
3.5.4.	Expertise .....	6
3.5.5.	Samenwerking met andere instanties.....	6
4.	Extra ondersteuning .....	6
4.1.	Visie op ondersteuning.....	6
4.1.1.	Extra tijd en aandacht.....	6
4.1.2.	Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten .....	7
4.1.3.	Aanpassingen inrichting gebouw .....	7
4.1.4.	Expertise .....	7
4.1.5.	Samenwerking met andere instanties.....	7
5.	Verwijzing naar relevante websites: .....	7

## 1. Onderwijsaanbod

### 1.1. Niveau

- HAVO
- VWO

### 1.2. Speciale klassen

Niet van toepassing.

### 1.3. Profielen

VSO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K	VMBO G/T	HAVO/VWO
<input type="checkbox"/> Beleving <input type="checkbox"/> Dagbesteding <input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Vervolg- onderwijs	<input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Arbeid en leren <input type="checkbox"/> Beschermde arbeid <input type="checkbox"/> Dagbesteding	<input type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur <input type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie <input type="checkbox"/> Mobiliteit en transport <input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT <input type="checkbox"/> Maritiem en techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie en ondernemen <input type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie <input type="checkbox"/> Groen <input type="checkbox"/> Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/> Techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie <input type="checkbox"/> Landbouw	<input checked="" type="checkbox"/> Natuur en techniek <input checked="" type="checkbox"/> Natuur en gezondheid <input checked="" type="checkbox"/> Economie en maatschappij <input checked="" type="checkbox"/> Cultuur en maatschappij

## 2. Toelating

### 2.1. Aannamebeleid

Leerlingen kunnen tot de brugklas worden toegelaten op advies van de basisschool. Om toegelaten te worden tot de brugklas is minimaal een havoadvies nodig. Voor toelating tot de gymnasiumbrugklas is een vwo-advies nodig.

### 2.2. Aanvullende toelatingscriteria

Leerlingen kunnen alleen worden toegelaten als zij leerbaar zijn en kunnen functioneren in klassenverband.

Als een leerling alleen kan functioneren op een school voor regulier onderwijs indien extra begeleiding aanwezig is, moet deze leerling in de aanmeldweek van eind januari/ begin februari worden aangemeld zodat bekeken kan worden of de school deze extra ondersteuning kan bieden.

## 3. Basisondersteuning

### 3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:  
- Veiligheidsplan

- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol
- Privacyverklaring
- Leerlingenstatuut

### 3.2. Cyclus planmatig handelen

Qua werkwijze voor “Doen we de dingen goed” is onze richtsnoer de PDCA-cyclus: Plan – Do – Check – Act.

### 3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers

De ouders zijn sinds de oprichting van ons lyceum betrokken geweest. Deze betrokkenheid wordt ook gewaarborgd doordat een deel van de Raad van Toezicht uit ouders van onze leerlingen bestaat. Daarnaast heeft de oudergeleding als lid van de medezeggenschapsraad inspraak in de gang van zaken op school. Het Lorentz Casimir Lyceum heeft ook een oudercommissie die meedenkt over allerlei zaken in de school.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school voor elke klassenlaag een ouderavond waarop informatie wordt verstrekt over de gang van zaken in dat jaar. De leerlingen ontvangen driemaal een rapport. Na het eerste en het tweede rapport zijn er ouderavonden, waarop ouders met de docenten overleg kunnen plegen over de vorderingen van hun kind.

### 3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school voor havo, atheneum en gymnasium die leerlingen in een stimulerende omgeving uitdaagt om hun talenten maximaal te ontplooiën als voorbereiding op de moderne samenleving. De school biedt een vertrouwde, stabiele omgeving met een harmonieuze en ambitieuze sfeer. Het Lorentz Casimir Lyceum is een school op algemene grondslag met circa 1200 leerlingen. De school is niet gebonden aan een geloofs- of levensovertuiging: respect voor ieders levensvisie is het uitgangspunt van het Lorentz Casimir Lyceum. De leerlingen van onze school zijn afkomstig van meer dan 50 basisscholen uit Eindhoven en de regio.

Vijf aspecten bepalen het onderwijs aan het Lorentz Casimir Lyceum:

1. Gedegen onderwijs, gericht op vakkennis en vakvaardigheden met een bovengemiddeld examenresultaat.
2. 21e -eeuwse vaardigheden, maatschappelijke oriëntatie, omgevingsgericht, samenwerking en samenhang.
3. Eigenaarschap van elke deelnemer, professioneel functioneren, verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving en groei naar zelfstandigheid.
4. Breed palet aan activiteiten voor elke capaciteit, elk talent en elke interesse.
5. Positieve pedagogiek, waardering voor elke deelnemer, veiligheid en respect.

Bij aanmelding van een leerling waarvoor extra ondersteuning nodig is, wordt per individuele leerling bekeken of aanname in het belang van de leerling is. Bij de beantwoording van deze vraag wordt ook gekeken naar de mogelijkheden die de school heeft om het ontwikkelingsproces van deze leerling te ondersteunen. De extra ondersteuning die het Lorentz Casimir Lyceum biedt, richt zich met name op leerlingen met ASS-problematiek, op langdurig zieke leerlingen en op hoogbegaafde leerlingen met leerproblematiek. Voor iedere leerling met extra ondersteuning wordt een plan van

aanpak (OPP) gemaakt. Leerlingen met een OPP krijgen wekelijks intern een lesuur ondersteuning van een psycholoog of orthopedagoog.

### 3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

#### 3.5.1. Aandacht en tijd

- Binnen de basisondersteuning wordt extra tijd en aandacht gegeven aan leerlingen door de mentor en de jaarlaagcoördinator.
- Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding. Leerlingen worden gekend en benaderd vanuit vertrouwen.
- Het mentoraat ondersteunt de ontwikkeling in de klas, waarbij uitgebreid aandacht is voor de groepsvorming bij binnenkomst. Er blijft ook gedurende de schoolcarrière aandacht voor het positieve klimaat. Leerlingen leren elkaar goed kennen door activiteiten binnen en buiten de klas. Op die manier ontstaat een goed klassenklimaat waarin eenieder zich veilig voelt.
- De mentor in de onderbouw richt zich in de studielessen op het leren leren en op het groepsproces. Er is de mogelijkheid faalangstreductietraining te volgen. Leerlingen kunnen een cursus plan- en studievaardigheden volgen.
- In de bovenbouw is de aanpak van de mentor meer individueel. De mentor werkt nauw samen met de vakdocenten om leerlingen bij de studie te steunen en onderhoudt de contacten met de ouders.
- De jaarlaagcoördinatoren (JLC's) zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van alle leerlingen in een jaarlaag en geven leiding aan de klassenmentoren.
  
- Leerlingen uit de brugklas bij wie hiaten in kennis worden vastgesteld, krijgen remedial teaching.
- De dyslexiecoach begeleidt leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen deelnemen aan excellentieprogramma's. Alle leerlingen die gezien hun capaciteiten meer uitdaging nodig hebben, zijn in beeld en hen wordt een passend programma aangeboden. Leerlingen die bijvoorbeeld op het gebied van sport getalenteerd zijn, bieden wij een maatwerkprogramma aan zodat zij hun talenten verder kunnen ontplooien.
  
- Leerlingen nemen deel aan periodieke onderzoeken GGD.
- Indien nodig vinden interventies door de leerplechtambtenaar plaats.

#### 3.5.2. Aangepast lesmateriaal

- In de brugklas krijgen leerlingen een plan-agenda (Plenda).
- Leerlingen met extra ondersteuning kunnen ook in de jaren daarna deze plan-agenda gebruiken.
- Leerlingen met dyslexie kunnen in de basisondersteuning gebruikmaken van auditieve ondersteuning met behulp van Kurzweil.
- Leerlingen uit de brugklas maken tijdens remedial teaching gebruik van het test- en oefenprogramma Muiswerk.

#### 3.5.3. Aanpassing in de ruimte

Niet van toepassing.

### 3.5.4. Expertise

Expertise	Omschrijving
Orthopedagoog	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Psycholoog	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Leerlingbegeleider	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Trainer plan- en studievaardigheden	Begeleiding in kleine groepen
Remedial Teacher	Begeleiding in kleine groepen
Dyslexiecoach	Screening brugklas Auditieve ondersteuning Begeleiding in kleine groepen Individuele begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Faalangstreductietrainer	Faalangstreductietraining Examenvreestraining
Specialist hoogbegaafdheid	Begeleiding in kleine groepen
Decaan	Oriëntatie op studie en beroep

### 3.5.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
GGD	Periodieke onderzoeken leerlingen, deelname aan ZAT
Schoolmaatschappelijk Werk	Deelname aan ZAT
Leerplichtambtenaar	Deelname aan ZAT
Wijkagent	Deelname aan ZAT

## 4. Extra ondersteuning

### 4.1. Visie op ondersteuning

De begeleiding van leerlingen sluit aan op de ontwikkeling in het onderwijs en de individuele behoeften. Er is steeds meer behoefte aan maatwerk. Vakdocenten en mentoren geven dit gepersonaliseerd onderwijs samen vorm. De behoefte van de individuele leerling en de eisen van de wetgever zijn het uitgangspunt. Een team van interne professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning.

#### 4.1.1. Extra tijd en aandacht

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven. In het OPP worden de problematiek en de ondersteuningsbehoefte van de leerling omschreven en worden de doelen ten aanzien van de leerlingbegeleiding geformuleerd. Het OPP wordt besproken met de ouders en door hen geaccordeerd. Leerlingen met een OPP krijgen wekelijks intern een lesuur ondersteuning van een psycholoog of orthopedagoog. Gedurende het schooljaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Tijdens de eindevaluatie wordt teruggekeken op de extra ondersteuning en worden aandachtspunten voor het volgende schooljaar vastgesteld. Ook het verslag van de evaluatie wordt door ouders geaccordeerd.

#### 4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en -faciliteiten

Bij aanmelding van een leerling waarvoor extra ondersteuning nodig is, wordt per individuele leerling bekeken of aanname in het belang van de leerling is.

Bij de beantwoording van deze vraag wordt ook gekeken naar de mogelijkheden die de school heeft om het ontwikkelingsproces van deze leerling te ondersteunen.

De interne extra ondersteuning die het Lorentz Casimir Lyceum biedt, richt zich met name op leerlingen met ASS-problematiek, op langdurig zieke leerlingen en op hoogbegaafde leerlingen met leerproblematiek.

#### 4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Voor de individuele begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning zijn in het gebouw verschillende ruimtes beschikbaar.

#### 4.1.4. Expertise

##### 4.1.4.1. Docenten

Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding.

Een team van interne professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven.

Een docent is opgeleid als specialist hoogbegaafdheid.

##### 4.1.4.2. Specialisten

Specialist	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
Orthopedagoog	Begeleiding leerlingen met autisme/AD(H)D Begeleiding langdurig zieke leerling Sociaal-emotionele begeleiding	OPP-leerlingen, of voor leerlingen na verwijzing jaarlagcoördinator/mentor
Psycholoog	Begeleiding leerlingen met autisme/AD(H)D Begeleiding langdurig zieke leerling Sociaal-emotionele begeleiding	OPP-leerlingen, of voor leerlingen na verwijzing jaarlagcoördinator/mentor

#### 4.1.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
Geestelijke gezondheidszorg zoals: GGzE	Verwijzing gespecialiseerde GGZ
Gemeentelijke instellingen zoals: WIJEindhoven en LEV-groep	Tijdelijke externe ondersteuning
Combinatie Jeugdzorg	Combinatie Jeugdzorg
Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL)	Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL)
Praktijken van psychologen/orthopedagogen	Verwijzing psychodiagnostisch onderzoek
Artsen	Advisering en/of verwijzing
Regionaal SamenwerkingsVerband	Advisering

## 5. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

[www.lcl.nl](http://www.lcl.nl)

Verwijzing naar vergelijkingsite:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

[www.swveindhovenkempeland.nl](http://www.swveindhovenkempeland.nl)



IVO-velden	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
<b>Aandacht en tijd</b>	Mentoraat (studielessen en individuele gesprekken) Leerlingbegeleiding Training plan- en studievaardigheden Remedial teaching Begeleiding dyslectische leerlingen Faalangstreductietraining Oriëntatie op studie en beroep  Excellentieprogramma's Periodieke onderzoeken GGD Interventies leerplicht	Individuele leerlingbegeleiding door psychologen en orthopedagogen		
<b>Materialen</b>	Plan-agenda voor leerlingen in brugklas Aangepast lesmateriaal voor leerlingen met dyslexie: Kurzweil/laptops Remediërend programma: Muiswerk	OPP Plan-agenda Materiaal sociale vaardigheden		
<b>Aanpassingen ruimte</b>	Computerlokaal	Ruimtes voor individuele leerlingbegeleiding		
<b>Expertise</b>	Mentor Jaarlaagcoördinator Leerlingbegeleider Trainer plan- en studievaardigheden Remedial teacher Dyslexiecoach Faalangstreductietrainer Specialist hoogbegaafdheid Decaan	Psycholoog Orthopedagoog		

<b>Samenwerking</b>	Mentorenoverleg JLC-overleg Intern zorgteam GGD Schoolmaatschappelijk werk Leerplichtambtenaar Wijkagent	Extern zorgteam (ZAT) Gespecialiseerde gezondheidszorg (GGzE) Gemeentelijke instellingen WIJEindhoven, LEV-groep Combinatie Jeugdzorg Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL) Praktijken van psychologen/orthopedagogen Artsen RSV		
<b>UITSTROOM</b>	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs		