

SchoolOndersteuningsProfiel 2023-2024



Colofon

Vastgesteld door de schoolleiding dd: sept 2023

Advies door MR:

Inhoudsopgave

1.	Onderwijsaanbod	3
1.1.	Niveau.....	3
1.2.	Speciale klassen.....	3
1.3.	Profielen	3
2.	Toelating.....	3
2.1.	Aannamebeleid	3
2.2.	Aanvullende toelatingscriteria	4
3.	Basisondersteuning	4
3.1.	Veilig schoolklimaat.....	4
3.2.	Cyclus planmatig handelen.....	4
3.3.	Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	4
3.4.	Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....	4
3.5.	Basisondersteuning binnen de IVO-velden	4
3.5.1.	Aandacht en tijd	4
3.5.2.	Aangepast lesmateriaal	5
3.5.3.	Aanpassing in de ruimte	5
3.5.4.	Expertise	5
3.5.5.	Samenwerking met andere instanties.....	5
4.	Extra ondersteuning.....	6
4.1.	Visie op ondersteuning.....	6
4.1.1.	Extra tijd en aandacht.....	6
4.1.2.	Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten	6
4.1.3.	Aanpassingen inrichting gebouw	6
4.1.4.	Expertise	6
4.1.5.	Samenwerking met andere instanties.....	7
5.	Verwijzing naar relevante websites:	7
6.	Bijlage: Overzicht voorzieningen en arrangementen van het Lorentz Casimir Lyceum.....	8

1. Onderwijsaanbod

1.1. Niveau

- HAVO
- VWO

1.2. Speciale klassen

Tweejarige havo/vwo-klas. In de tweejarige havo/vwo-klas krijgt de leerling de kans zich verder te ontwikkelen en te ontdekken welke opleiding het meest passend is.

1.3. Profielen

VSO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K	VMBO G/T	HAVO/VWO
<input type="checkbox"/> Beleving <input type="checkbox"/> Dagbesteding <input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Vervolg- onderwijs	<input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Arbeid en leren <input type="checkbox"/> Beschermde arbeid <input type="checkbox"/> Dagbesteding	<input type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur <input type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie <input type="checkbox"/> Mobiliteit en transport <input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT <input type="checkbox"/> Maritiem en techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie en ondernemen <input type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie <input type="checkbox"/> Groen <input type="checkbox"/> Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/> Techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie <input type="checkbox"/> Landbouw	■ Natuur en techniek ■ Natuur en gezondheid ■ Economie en maatschappij ■ Cultuur en maatschappij

2. Toelating

2.1. Aannamebeleid

Leerlingen kunnen tot de brugklas worden toegelaten op advies van de basisschool. Om toegelaten te worden tot de brugklas is een havoadvies nodig. Voor toelating tot de gymnasiumbrugklas is een vwo-advies nodig.

2.2. Aanvullende toelatingscriteria

Leerlingen kunnen worden toegelaten als zij leerbaar zijn en kunnen functioneren in klassenverband. Indien voor plaatsing in het reguliere onderwijs extra begeleiding nodig is, dan is voorafgaand aan de aanmelding een oriënterend gesprek nodig om te onderzoeken of de school de passende ondersteuning kan bieden.

3. Basisondersteuning

3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- Veiligheidsplan;
- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld;

- Protocol medisch handelen;
- Pestprotocol;
- Privacyverklaring;
- Leerlingenstatuut.

3.2. Cyclus planmatig handelen

Om ervoor te zorgen dat we de juiste dingen doen en om hierin steeds te verbeteren, wordt gebruikgemaakt van de PDCA-cyclus: Plan – Do – Check – Act.

3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers

De ouders zijn sinds de oprichting van ons lyceum betrokken geweest. Als lid van de medezeggenschapraad heeft de oudergeleding inspraak in de gang van zaken op school. Het Lorentz Casimir Lyceum heeft een oudercommissie die meedenkt over allerlei zaken in de school.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school voor elke klassenlaag een ouderavond waarop informatie wordt gegeven over de gang van zaken in dat jaar. De mentor houdt gedurende het schooljaar contact met de ouders. Tijdens ouderavonden kunnen leerlingen en ouders in gesprek met de vakdocenten en de mentor om de voortgang te bespreken.

3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school voor havo, atheneum en gymnasium en biedt kleinschalig onderwijs op een unieke, groene locatie. Leerlingen worden in een stimulerende omgeving uitgedaagd om hun talenten maximaal te ontplooiën als voorbereiding op de moderne samenleving. De school biedt aan de ene kant een vertrouwde, stabiele omgeving, maar heeft ook een ondernemende en innovatieve geest.

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school op algemene grondslag met circa 1200 leerlingen. Op het Lorentz Casimir Lyceum kan en mag een leerling zichzelf zijn. De kernwaarden zijn leidend voor het gedrag van leerlingen en personeel: uitdaging, nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid, plezier en respect. Op het Lorentz Casimir Lyceum krijgen leerlingen de tijd en ruimte om te groeien. De leerlingen van onze school zijn afkomstig van meer dan 50 basisscholen uit Eindhoven en de regio.

Bij aanmelding van een leerling waarvoor extra ondersteuning nodig is, wordt per individuele leerling bekeken of aanname in het belang van de leerling is. Bij de beantwoording van deze vraag wordt ook gekeken naar de mogelijkheden die de school heeft om het ontwikkelingsproces van deze leerling te ondersteunen. De extra ondersteuning die het Lorentz Casimir Lyceum biedt, richt zich met name op leerlingen met ASS-problematiek, op de langdurig zieke leerling en op hoogbegaafde leerlingen. Voor iedere leerling met extra ondersteuning wordt een onderwijsontwikkelperspectief (OPP) gemaakt. Leerlingen met een OPP krijgen wekelijks intern een lesuur ondersteuning van een psycholoog of orthopedagoog.

3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

3.5.1. Aandacht en tijd

- Binnen de basisondersteuning wordt extra tijd en aandacht gegeven aan leerlingen door de mentor en de jaarlaagcoördinator.

- Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding. Leerlingen worden gekend en benaderd vanuit vertrouwen.
- Het mentoraat ondersteunt de ontwikkeling in de klas, waarbij uitgebreid aandacht is voor de groepsvorming bij binnenkomst. Er blijft ook gedurende de schoolcarrière aandacht voor het positieve klimaat. Leerlingen leren elkaar goed kennen door activiteiten binnen en buiten de klas. Op die manier ontstaat een goed klassenklimaat waarin eenieder zich veilig voelt.
- De mentor in de onderbouw richt zich in de studielessen op het leren leren en op het groepsproces. Er is de mogelijkheid faalangstreductietraining te volgen. Leerlingen kunnen een cursus plan- en studievaardigheden volgen.
- In de bovenbouw is de aanpak van de mentor meer individueel. De mentor werkt nauw samen met de vakdocenten om leerlingen bij de studie te steunen en onderhoudt de contacten met de ouders.
- De jaarlaagcoördinatoren (JLC's) zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van alle leerlingen in een jaarlaag en geven leiding aan de klassenmentoren.
- Leerlingen uit de brugklas bij wie hiaten in kennis worden vastgesteld, krijgen remedial teaching.
- De dyslexiecoach begeleidt leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen deelnemen aan excellentieprogramma's. Alle leerlingen die gezien hun capaciteiten meer uitdaging nodig hebben, zijn in beeld en hen wordt een passend programma aangeboden. Leerlingen die bijvoorbeeld op het gebied van sport getalenteerd zijn, bieden wij een maatwerkprogramma aan zodat zij hun talenten verder kunnen ontplooiën.
- Leerlingen nemen deel aan periodieke onderzoeken GGD.
- Indien nodig vinden interventies door de leerplichtambtenaar plaats.

3.5.2. Aangepast lesmateriaal

- In de brugklas krijgen leerlingen een plan-agenda (Plenda).
- Leerlingen met extra ondersteuning kunnen ook in de jaren daarna deze plan-agenda gebruiken.
- Leerlingen met dyslexie kunnen in de basisondersteuning gebruikmaken van auditieve ondersteuning met behulp van Kurzweil.
- Leerlingen uit de brugklas maken tijdens remedial teaching gebruik van het test- en oefenprogramma Muiswerk/Numo.

3.5.3. Aanpassing in de ruimte

Niet van toepassing.

3.5.4. Expertise

Expertise	Omschrijving
Orthopedagoog	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Psycholoog	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Leerlingbegeleider	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Trainer plan- en studievaardigheden	Begeleiding in kleine groepen
Remedial Teacher	Begeleiding in kleine groepen

Dyslexiecoach	Screening brugklas Auditieve ondersteuning Begeleiding in kleine groepen Individuele begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Faalangstreductietrainer	Faalangstreductietraining Examenvreestraining
Specialist hoogbegaafdheid	Begeleiding in kleine groepen
Decaan	Oriëntatie op studie en beroep

3.5.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
GGD	Periodieke onderzoeken leerlingen, deelname aan ZAT
Schoolmaatschappelijk Werk	Deelname aan ZAT
Leerplichtambtenaar	Deelname aan ZAT
Wijkagent	Deelname aan ZAT

4. Extra ondersteuning

4.1. Visie op ondersteuning

De begeleiding van leerlingen sluit aan op de ontwikkeling in het onderwijs en de individuele behoeften. Er is steeds meer behoefte aan maatwerk. Vakdocenten en mentoren geven dit gepersonaliseerd onderwijs samen vorm. De behoefte van de individuele leerling en de eisen van de wetgever zijn het uitgangspunt. Een team van interne professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning.

4.1.1. Extra tijd en aandacht

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven. In het OPP worden de problematiek en de ondersteuningsbehoefte van de leerling omschreven en worden de doelen ten aanzien van de leerlingbegeleiding geformuleerd. Het OPP wordt besproken met de leerling en ouders en door hen geaccordeerd. Leerlingen met een OPP krijgen wekelijks intern een lesuur ondersteuning van een psycholoog of orthopedagoog. Gedurende het schooljaar wordt het OPP met de leerling en ouders geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Tijdens de eindevaluatie wordt teruggekeken op de extra ondersteuning en worden aandachtspunten voor het volgende schooljaar vastgesteld. Ook het verslag van de evaluatie wordt door ouders geaccordeerd.

4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en -faciliteiten

Bij aanmelding van een leerling waarvoor extra ondersteuning nodig is, wordt per individuele leerling bekeken of aanname in het belang van de leerling is. Bij de beantwoording van deze vraag wordt ook gekeken naar de mogelijkheden die de school heeft om het ontwikkelingsproces van deze leerling te ondersteunen.

4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Voor de individuele begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning zijn in het gebouw verschillende ruimtes beschikbaar.

4.1.4. Expertise

4.1.4.1. Docenten

Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding.

Een team van interne professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven.

Een docent is opgeleid als specialist hoogbegaafdheid.

4.1.4.2. Specialisten

Specialist	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
Orthopedagoog	Begeleiding leerlingen met autisme/AD(H)D Begeleiding langdurig zieke leerling Sociaal-emotionele begeleiding	OPP-leerlingen, of voor leerlingen na verwijzing jaarlaagcoördinator/mentor
Psycholoog	Begeleiding leerlingen met autisme/AD(H)D Begeleiding langdurig zieke leerling Sociaal-emotionele begeleiding	OPP-leerlingen, of voor leerlingen na verwijzing jaarlaagcoördinator/mentor

4.1.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
Geestelijke gezondheidszorg zoals: GGzE	Verwijzing gespecialiseerde GGZ
Gemeentelijke instellingen zoals: WIJEindhoven en LEV-groep	Tijdelijke externe ondersteuning
Combinatie Jeugdzorg	Combinatie Jeugdzorg
Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL)	Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL)
Praktijken van psychologen/orthopedagogen	Verwijzing psychodiagnostisch onderzoek
Artsen	Advisering en/of verwijzing
Regionaal SamenwerkingsVerband	Advisering

5. Verwijzing naar relevante websites

Verwijzing naar de website van de school:

www.lcl.nl

Verwijzing naar vergelijkingsite:

www.scholenopdekaart.nl

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

www.swveindhovenkempeland.nl

6. Bijlage: Overzicht voorzieningen en arrangementen van het Lorentz Casimir Lyceum

IVO-velden	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
Aandacht en tijd	Mentoraat (studielessen en individuele gesprekken) Leerlingbegeleiding Training plan- en studievaardigheden Remedial teaching Begeleiding dyslectische leerlingen Faalangstreductietraining Oriëntatie op studie en beroep Excellentieprogramma's Periodieke onderzoeken GGD Interventies leerplicht	Individuele leerlingbegeleiding door psychologen en orthopedagogen		
Materialen	Plan-agenda voor leerlingen in brugklas Aangepast lesmateriaal voor leerlingen met dyslexie: Kurzweil/laptops Remediërend programma: Muiswerk	OPP Plan-agenda Materiaal sociale vaardigheden		
Aanpassingen ruimte	Computerlokaal	Ruimtes voor individuele leerlingbegeleiding		
Expertise	Mentor Jaarlaagcoördinator Leerlingbegeleider Trainer plan- en studievaardigheden Remedial teacher Dyslexiecoach Faalangstreductietrainer Specialist hoogbegaafdheid Decaan	Psycholoog Orthopedagoog		

Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> Mentorenoverleg JLC-overleg Intern zorgteam GGD Schoolmaatschappelijk werk Leerplichtambtenaar Wijkagent 	<ul style="list-style-type: none"> Extern zorgteam (ZAT) Gespecialiseerde gezondheidszorg (GGzE) Gemeentelijke instellingen WIJ Eindhoven, LEV-groep Combinatie Jeugdzorg Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL) Praktijken van psychologen/orthopedagogen Artsen RSV 		
Uitstroom	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs		